



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГІН
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

ОТЧЕТ

**Внешней экспертной комиссии о результатах
специализированной аккредитации образовательных
программ**

5B050600 «Экономика»

6M050600 «Экономика»

6M050700 «Менеджмент»

6M010300 «Педагогика и психология»

**Инновационного Евразийского университета
31 мая по 2 июня 2017 года**

Павлодар 2017

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
Внешняя экспертная комиссия

Адресовано
Аккредитационному
совету НААР



Независимое агентство
аккредитации и рейтинга

ОТЧЕТ

**Внешней экспертной комиссии о результатах специализированной
аккредитации образовательных программ**
5В050600 «Экономика»,
6М050600 «Экономика»,
6М050700 «Менеджмент»,
6М010300 «Педагогика и психология»
Инновационного Евразийского университета

31 мая по 2 июня 2017 года

г. Павлодар

2 июня 2017 года

В соответствии с приказом №36-17-ОД от 19 мая 2017 года Независимого агентства аккредитации и рейтинга с 31 мая по 2 июня 2017г. внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательных программ 5B050600 «Экономика», 6M050600 «Экономика», 6M050700 «Менеджмент», 6M010300 «Педагогика и психология» стандартам специализированной аккредитации НААР.

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку представленных образовательных программ критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательных программ и параметры профиля образовательных программ Инновационного Евразийского университета.

Состав ВЭК:

1. **Председатель комиссии** – Пак Юрий Николаевич, д.тех.н., профессор, Карагандинский государственный технический университет (г. Караганда);
2. **Зарубежный эксперт** – Ерика Ваигиниене (Prof. Erika Vaiginiene), консультант Technopolis Group Балтия (Международная компания), доцент Вильнюсского университета, профессор Академии театра и музыки, эксперт FIBAA (г. Вильнюс, Литва);
3. **Эксперт** – Туребаева Клара Жаманбаевна, д.пед.н., Актюбинский региональный университет им. К Жубанова (г. Актобе);
4. **Эксперт** – Уалханов Байжан Нурбаевич, к.тех.н., доцент, НАО «Национальный аграрный научно-образовательный центр» Министерства сельского хозяйства РК (г. Астана);
5. **Эксперт** – Шайгозова Жанерке Наурызбаевна, кандидат педагогических наук, доцент, член СХ РК, эксперт ЮНЕСКО по художественному образованию, Казахский национальный педагогический университет им. Абая (г. Алматы);
6. **Эксперт** – Нуртаева Айнур Болатбековна, к.т.н., Казахский агротехнический университет им.С.Сейфуллина (г. Астана);
7. **Эксперт** – Килибаев Еркебулан Омирлиевич, кандидат технических наук, член-корреспондент Международной академии информатизации (г. Алматы);
8. **Эксперт** – Бегенова Айнагуль Байболсыновна, к.вет.н., доцент, Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина (г. Астана);
9. **Эксперт** – Закирова Дильнара Икрамхановна, Доктор PhD, Университет "Туран" (г. Алматы);
10. **Эксперт** – Лебедева Лариса Анатольевна, к.пед.н., доцент, Казахский национальный педагогический университет им. Абая (г. Алматы);
11. **Работодатель** – Ильясова Бахытжан Ильясовна, начальник отдела развития человеческого капитала Региональной палаты предпринимателей Павлодарской области (г. Павлодар);
12. **Студент** – Алибекова Камилла Канатовна, магистрант 1 курса специальности «Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды» Павлодарского государственного университета им. С. Торайгырова (г. Павлодар);
13. **Студент** – Глунцова Жанна Андреевна, студент 3 курса специальности «Металлургия» Павлодарского государственного университета им. С. Торайгырова (г. Павлодар);
14. **Студент** – Мухаметкаиров Арсланбек Ерболатович, студент 4 курса специальности «Педагогика и психология» Павлодарского государственного педагогического института (г. Павлодар);
15. **Наблюдатель от Агентства** – Канапьянов Тимур Ерболатович, руководитель по международным проектам и связью с общественностью НААР (Астана).

Содержание

1 Представление Инновационного Евразийского университета	4
2 Общая оценка образовательных программ.....	5
3 Описание визита ВЭК	6
4 Соответствие стандартам специализированной аккредитации	7
4.1. Стандарт «Управление образовательной программой».....	7
4.2. Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы».....	10
4.3. Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости».....	15
4.4. Стандарт «Обучающиеся»	19
4.5. Стандарт «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания».....	25
4.6. Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»	27
4.7. Стандарт «Управление информацией».....	30
4.8. Стандарт «Информирование общественности»	31
4.9. Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»	33
5 РЕКОМЕНДАЦИИ ВУЗУ	35
ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ.....	36

1 Представление Инновационного Евразийского университета

История развития первого в регионе негосударственного вуза начинается с 1991 года, когда по согласованию с Министерством народного образования Казахской ССР в Павлодарском регионе сначала создается учебно-научно-производственный центр (УНПЦ), на базе которого на хоздоговорной основе начата подготовка первых в регионе специалистов экономического профиля. Так началась история первого в регионе негосударственного вуза. С целью сохранения единого образовательного пространства с Россией, а также обеспечения совместной подготовки кадров по дефицитным для Казахстана специальностям на базе УНПЦ в 1994 году создан Казахстано-российский университет, который в 1995 году преобразован в Институт экономики и инжиниринга, осуществляющий подготовку кадров по востребованным в регионе специальностям экономического и юридического профиля высшего и среднего профессионального образования. В 1997 году Институт экономики и инжиниринга приобрел статус Павлодарского университета, в составе которого функционировали: школа-лицей, 2 колледжа, вуз, институт повышения квалификации, шесть научно-исследовательских институтов. В 2006 году Павлодарский университет переименовывается в Инновационный Евразийский университет - вуз новой формации, приоритетным направлением развития которого становится активное вхождение в мировое образовательное пространство, разработка и внедрение инновационных технологий, тесная связь с бизнесом. Тогда же была сформулирована миссия ИнЕУ, которая и до настоящего времени является актуальной, это: «Образование через инновации и международное сотрудничество, конкурентоспособность через знания и профессионализм». Миссия является интегрирующим звеном в работе университета. На ее основе определяются приоритеты, стратегические цели и задачи, планируется и организуется деятельность всех структурных подразделений вуза, разрабатываются перспективы дальнейшего развития, отраженные в «Индикативных показателях развития Инновационного Евразийского университета на 2016-2020 годы (утверждены решением Ученого совета протокол №10 от 20 июня 2016 года) и в «Стратегии развития научно - образовательного комплекса «Инновационный Евразийский Университет на 2012-2017 гг.» (актуализирована 30.03.2014 г.).

Сегодня ИнЕУ – крупнейший многопрофильный вуз Республики Казахстан, осуществляющий подготовку по 51 специальности бакалавриата, 21 специальности магистратуры и 2 специальностям докторантуры экономического, юридического, технического, естественнонаучного и гуманитарного направлений согласно государственной лицензии № 0137472, выданной МОН РК 16 октября 2010 года. Более 40000 выпускников считают альма-матер стартовой площадкой успешной карьеры.

Значимым событием в истории университета стало вхождение Университета в Великую Хартию вузов Европы. В 2009 году по результатам II Инновационного форума, ИнЕУ был признан «Лучшим вузом Казахстана», начинается активная работа в международном проекте по предпринимательству «GEM».

Вуз входит в рейтинг ТОП 200 вузов развивающейся Европы и Центральной Азии (2016). Согласно данным Европейской научно-промышленной палаты Инновационный Евразийский университет вошел в рейтинг международного образовательного агентств IES.

По результатам ранжирования вузов, проводимого Независимым казахстанским агентством по обеспечению качества в образовании (НКАОКО, Казахстан) (www.nkaoko.kz) Инновационный Евразийский университет за последние 3 года в Генеральном рейтинге вузов Казахстана (многопрофильные вузы) входит в первую десятку.

В 2011 году в ИнЕУ создан региональный учебно-научно-производственный консорциум «Корпоративный университет», который объединяет образовательные

учреждения и бизнес – структуры Павлодарского региона. Такое сотрудничество способствует более динамичному развитию вуза в условиях рыночной экономики и высокого уровня конкуренции, дает возможность осуществлять целевую подготовку кадров под заказ предприятия. Сегодня Университет является членом Европейской ассоциации международного образования (ЕАМО) Института международного образования, Центрально – Азиатского фонда развития менеджмента (САМАН), Сети институтов и школ общественного управления в Центральной и Восточной Европе (NISPAcee), Образовательной сети Ednet, Ассоциации Сибирского открытого университета.

Высокую степень информационной поддержки и электронный доступ к ресурсам вуза обеспечивает сайт ИнЕУ.

В 2014 году университет успешно прошел институциональную аккредитацию и специализированную аккредитацию 12 образовательных программ бакалавриата в Независимом Казахстанском агентстве по обеспечению качества в образовании. Решением Аккредитационного совета Независимого Казахстанского агентства по обеспечению качества в образовании университету выдано Свидетельство об институциональной аккредитации IA №0036 от 09.06.2014 года и Свидетельство об аккредитации 12 образовательных программ бакалавриата SA №0067 от 03.06.2015 года.

Анализ прогноза потребности в специалистах с высшим образованием региона на ближайшие 5 лет и стабильно высокое трудоустройство выпускников (около 90%) свидетельствуют о необходимости продолжения подготовки специалистов по специальностям университета. Это позволяет эффективно и рационально использовать имеющиеся ресурсы: кадровый потенциал, материально-техническую базу, информационные ресурсы, налаженные партнерские отношения с предприятиями и организациями.

2 Общая оценка образовательных программ

Инновационный Евразийский университет осуществляет деятельность на основании Государственной лицензии на право оказания образовательных услуг №0137472 от 16.10.2010 года.

Образовательные программы 5В050600 «Экономика», 6М050600 «Экономика», 6М050700 «Менеджмент», 6М010300 «Педагогика и психология» реализуются в соответствии с Государственной программой развития образования РК на 2011 – 2020 годы, Государственными общеобязательными стандартами образования РК, Стратегией развития университета.

Содержание образовательных программ разработано с учетом современных достижений науки и техники и требований производства. Ежегодно обновляется каталог элективных дисциплин и рабочие учебные программы.

Оценка учебных достижений и уровня подготовки студентов, магистрантов, обеспечивается за счет применения балльно-рейтинговой системы. Обеспечение требуемого качества подготовки специалистов осуществляется с применением современных образовательных технологий. Исполнителями основных образовательных процессов являются высококвалифицированные преподаватели. Планирование, управление и реализация образовательных программ осуществляется в соответствии с перспективными планами развития университета. Подготовка специалистов по образовательным программам 5В050600 «Экономика», 6М050600 «Экономика», 6М050700 «Менеджмент», 6М010300 «Педагогика и психология» осуществляется по очной и заочной формам обучения на казахском и русском языках.

Содержание образовательных программ формируется в соответствии с требованиями Государственного общеобразовательного стандарта высшего и послевузовского образования, утвержденного постановлением Правительства Республики Казахстан №

1080 от 23 августа 2012 года предусматривает изучение цикла образовательных, базовых и профилирующих дисциплин, прохождение практик по соответствующим специальностям.

Образовательные программы 5В050600 «Экономика», 6М050600 «Экономика», 6М050700 «Менеджмент», 6М010300 «Педагогика и психология» имеют следующие положительные стороны:

- планы развития образовательных программ согласованы с представителями всех заинтересованных сторон и утверждены на ученом совете академии;
- обеспечение соответствия ППС квалификационным требованиям, уровню и специфике образовательной программе;
- создана среда обучения, отражающая специфику образовательных программ, в которую входят: интерактивные ресурсы, включающие учебные материалы и задания;
- сотрудничество с работодателями направлено на формирование практико-ориентированной подготовки обучающихся;
- автоматизация контроля знаний и учета учебных достижений обучающихся;
- функционирование электронной библиотеки с неограниченным доступом к библиотечным ресурсам, наличие бесплатного WI-FI.

3 Описание визита ВЭК

Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК НААР

Категория участников	Количество
Ректор	1
Проректоры	5
Деканы факультетов	2
Заведующие кафедрами	5
Начальники управлений и руководители отделов	14
Преподаватели	31
Студенты, магистранты	28
Выпускники	20
Работодатели	15
Всего:	121

Во время экскурсии члены ВЭК посетили Музей ИнЕУ, Научную библиотеку, Центр инновационных технологий, НИИ Энергоресурсосберегающих технологий, Медицинский Центр «MEDEX», Павлодарский региональный научно-технологический центр, учебные лаборатории, осуществили визуальный осмотр компьютерных классов, и преподавательских аудиторий, лекционных.

На соответствующих кафедрах ознакомились с материально-технической базой, учебно-методической обеспеченностью образовательного процесса по аккредитуемым образовательным программам, выпускными бакалаврскими работами и магистерскими диссертациями.

Мероприятия, запланированные в рамках визита ВЭК НААР, способствовали подробному ознакомлению экспертов с учебной инфраструктурой университета, материально-техническими ресурсами, профессорско-преподавательским составом, представителями организаций работодателей, обучающимися и выпускниками. Это позволило членам ВЭК НААР провести независимую оценку соответствия данных, изложенных в отчетах по самооценке образовательных программ университета, критериям стандартов специализированной аккредитации НААР.

В процессе визита члены ВЭК ознакомились с базами практик: АО «Алюминий Казахстана», ПФ ТОО KSP Steel, АО Павлодарский машиностроительный завод, ТОО фирма «Стальмонтаж», реабилитационный центр «Самал», ГККП ясли-сад №15, СОШ №29.

В рамках запланированной программы рекомендации по улучшению деятельности университета были представлены на встрече с руководством 2 июня 2017 года.

4 Соответствие стандартам специализированной аккредитации

4.1. Стандарт «Управление образовательной программой»

ИнЕУ имеет опубликованную Политику качества. В Политике в области качества определены цели, направления деятельности и обязательства вуза и Руководства ИнЕУ. Политика гарантии качества размещена на локальном портале сайта ИнЕУ. Гарантией качества в ВУЗе также выступает процессный подход в рамках внедряемого в ВУЗе СМК и ряд используемых ВУЗом инструментов, обеспечивающих и контролирующих качество. (ДП 03.01.01-2016 Документированная процедура менеджмент процессов и ресурсов от 27.12.2016 №1542-02/117; ДП 08.01.01-2016 Документированная процедура корректирующие и предупреждающие действия от 24.10.2016 №1542-02/94; ДП 01.02.01-2016 Документированная процедура Управление записями системы менеджмента качества от 20.06.2016 №1542-02/68; ДП 01.01.01-2016 Документированная процедура Управление документацией системы менеджмента качества от 20.07.2016 №1542-02/68). Также такие документы, как: Положение о порядке разработки целей в области качества Инновационного Евразийского университета (утверждены и введены в действие приказом ректора №1542-02/85 от 04.10.2016 года), Академическая политика, Правила внутреннего распорядка, Этический кодекс студентов, Кодекс корпоративной этики и ряд документов, направленных на обеспечение качества факторов учебного процесса: Инструкция о порядке аттестации профессорско-преподавательского состава Инновационного Евразийского университета, Положение об обеспечении контроля качества учебного процесса (№1542-02/76 от 31 августа 2016 г.), Положение об апелляционной комиссии по результатам промежуточной аттестации и итоговой государственной аттестации (№ 1542-04/056 от 09 июня 2016 г.) и др.

На специальностях экономического и управленческого направления подготовки основными элементами, отражающими содержание системы культуры качества и его гарантии являются: приближенность подготовки специалистов к потребностям профессиональной сферы на базе дуальной технологии, активное вовлечение в процесс подготовки специалистов корпоративного сообщества региона, учет зарубежных тенденций развития профессиональной сферы и формирование атмосферы взаимоуважительных взаимоотношений ППС и обучающихся. Эффективность ее реализации отслеживается по результатам анкетирования удовлетворенности обучающихся.

По специальности «Педагогика и психология» гарантиями качества могут быть активное вовлечение в процесс подготовки магистрантов специалистов в данной отрасли, а также организаций повышения квалификации педагогических кадров (РНПЦ «Орлеу»), учет зарубежных тенденций развития профессиональной сферы. Эффективность ее реализации отслеживается по результатам анкетирования удовлетворенности обучающихся.

Управление образовательными программами кафедры осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами РК и МОН РК, с учетом положений Государственной программы развития образования РК на 2016-2019 годы, Миссии и стратегических приоритетов развития Инновационного Евразийского университета, плана работы кафедр «Экономика и менеджмент» и «Педагогика и психология» и плана развития ОП. Планирование, управление и реализация образовательных программ осуществляется в соответствии со стратегическими целями развития ИнЕУ (индикативные показатели развития ИнЕУ на 2016-2020гг.), планами работы факультетов, кафедр «Экономика и менеджмент», «Педагогика и спорт».

Главная задача управления образовательными программами заключается в подготовке, в соответствии с существующими и перспективными требованиями общества и государства, квалифицированных и востребованных на рынке труда специалистов и научно-педагогических кадров путем реализации аккредитуемых образовательных программ 5В050600 «Экономика», 6М050600 «Экономика», 6М050700 «Менеджмент», 6М010300 «Педагогика и психология».

Пересмотр и корректировка плана развития ОП является производной процесса его формирования. По формату процедура пересмотра и корректировки плана развития ОП аналогична принятой в ИнЕУ процедуре корректировки рабочих программ (ежегодное переутверждение на совете факультета. При наличии дополнений и изменений – лист согласований с рабочей комиссией, изначально утверждающей план развития ОП). Основанием для пересмотра и корректировки плана развития ОП является корректировка индикативных показателей развития ИнЕУ, изменения требований нормативных документов МОН РК, внешних процедур оценки, тенденций развития профессиональной сферы выпускников ОП и инициативная деятельность факультета и кафедры по развитию и повышению конкурентоспособности ОП.

Важной составляющей обеспечения качества реализуемых ОП и эффективности функционирования вуза и кафедры по направлениям «Экономика», «Менеджмент» и «Педагогика и психология» является эффективная организация взаимодействия с корпоративным сообществом региона и научной общественностью и эффективность механизмов вовлечения в этот процесс ППС и обучающихся ОП (конференции, форумы, круглые столы, попечительский совет, рабочие комиссии по ОП, руководство дипломными и магистерскими работами, программа «приглашенный лектор», программы двойных дипломов, академическая мобильность ППС, совместные публикации по научным исследованиям, совместная научно-исследовательская работа, традиционная встреча ректора вуза со студентами «Открытый микрофон», блог ректора, институт кураторства, личный кабинет обучающихся, анонимная почта, и т.д.).

Особенности реализации ОП 5В050600 «Экономика», 6М050600 «Экономика» и 6М050700 «Менеджмент» заключаются в организации бинарных лекций с привлечением ведущих специалистов региона по профилю подготовки, циклового формата реализации подготовки, совершенствование содержания ОП под потребности региона (специализации: менеджмент в здравоохранении, менеджмент в образовании), оптимальное формирование потоков дисциплин по выбору (позволяет снизить стоимость обучения), возможность получения двудипломного образования, и ряд других.

Уникальность и индивидуальность развития образовательных программы, 6М010300 «Педагогика и психология» заключается в том, что обучение ведется по двум образовательным траекториям:

- *по научно-педагогическому направлению*: Преподавание в высшей школе и Менеджмент в образовании;

- *по профильному направлению*: менеджмент в образовании и управление образовательными системами.

ВУЗ обеспечивает соответствие плана развития ОП и имеющиеся ресурсы (в том числе финансовых, информационных, кадрового состава, материально-технической базы).

Результативность деятельности ППС оценивается системой оценивания личного вклада и вузовская централизованная система учета маклерских услуг.

Университет проводит систематический мониторинг, оценку эффективности политики в области обеспечения качества образовательных программ с участием студентов, сотрудников и других заинтересованных сторон на основе систематического сбора, анализа и управления информацией. Накопление и систематизация данных ЕКИС является основой анализа и принятия текущих решений и базой оперативного и стратегического планирования и управления вузом, в целом, в том числе и для управления возможными рисками в деятельности вуза.

Прогнозирование рисков осуществляется вузом на базе анализа объективных статистических данных, в числе которых: динамика выпуска обучающихся средними образовательными школами и колледжами г.Павлодара и области; статистика учащихся, которые будут участвовать в ЕНТ; статистика потенциального контингента ОП.

Знание рисков служит основанием для разработки системы мер их противодействию, в числе которых: создание условий трудовой деятельности и регулирование оплаты труда, стимулирующих сохранность штата ППС (КТУ, ТОП-100); активизация профориентационной работы и маклерской работы ППС; система модификации цен на образовательные услуги и система взаимозачетов в организации внешней академической мобильности обучающихся; предоставление обучающимся отсрочки по оплате и система льгот по оплате; повторный курс с сохранением оплаты обучения и т.д.

Оценка эффективности планов развития образовательных программ осуществляется на основе мониторинга основных индикаторов (показателей) и сроков выполнения запланированных мероприятий.

Инструментом мониторинга эффективности деятельности вуза в области управления кадровым потенциалом является анкетирование ППС, направленное на выявление и оценку удовлетворенности ППС. Анкетирование проводится централизованно, через ЕКИС.

Университет регулярно проводит анализ эффективности использования финансовых, материальных, трудовых и информационных ресурсов. Контроль над организацией учета и устойчивого функционирования деятельности вуза осуществляет служба внутреннего аудита университета.

С целью подготовки конкурентоспособных специалистов, востребованных на рынке труда, взаимодействие с работодателями осуществляется на всех этапах, как при планировании ОП, так на этапе ее реализации и при итоговой аттестации выпускников.

Регулярное изучение требований работодателей, чьи предприятия (организации, учреждения) функционируют в одном и том же профессиональном поле, позволяет выделить укрупненные группы требований, компетенций актуальные для выпускников и определить адекватное содержание основных образовательных программ.

Обновление содержания ОП осуществляется с учетом мнения, которую они высказывает при рецензировании КЭД и содержания дисциплин, обсуждении и утверждении плана развития ОП и т.д.

Инструментами обратной связи является блог ректора, предусмотренные в режиме работы руководства вуза, факультета и кафедры часы приема по личным вопросам, общение по WhatsApp в создаваемых группах заинтересованных лиц, e-mail и телефонное общение обучающихся с ППС, кураторами и руководством кафедры, доступность для телефонного общения офиса регистратора и Управления науки и международных связей ИнЕУ, e-mail и телефонного общения проректоров, многоканальный режим доступа всех заинтересованных к работе приемной комиссии и т.д. Все это демонстрирует уверенность обучающихся в получении квалифицированного ответа от различных управленческих структур вуза в случае возникновения необходимости. Каналы обратной связи выступают в вузе не только инструментом оценки реализуемых действий, но и инструментом получения информации, несущей в себе предложения и рекомендации по улучшению деятельности вуза. По итогам анкетирования уровнем доступности и отзывчивости руководства вуза удовлетворены 97,4 % обучающихся и 94,4 % ППС.

Сильными сторонами ОП являются:

- четкая обозначенность целей и задач образовательной программы согласно Политике в области качества;
- направленность образовательных программ на удовлетворение потребностей основных стейкхолдеров;
- согласованность развития образовательных программ с направлениями национальной политики в области образования и науки;

- тесное взаимодействие с работодателями.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности по реализации аккредитуемой образовательной программы ВЭК НААР **рекомендует**:

- актуализировать главную цель политики гарантии качества в соответствии со статусом инновационного предпринимательского университета;

- провести самооценку ВУЗа в контексте предпринимательского университета с использованием широко доступного инструмента «HEInnovate» (<https://heinnovate.eu/en>);

- улучшить функционирование системы менеджмента качества.

По Стандарту «Управление образовательной программой» аккредитуемая образовательная программа имеет 7 сильных, 16 удовлетворительных позиций и 4 позиции предполагает улучшения.

4.2. Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»

В ИнЕУ разработан порядок утверждения, периодического рецензирования (пересмотра) и мониторинга ОП и документов, регламентирующих этот процесс. Обеспечение качества образовательной программы утверждено в документе «Политика гарантии качества образования ИнЕУ» от 26.10.16 г. В числе форм и методов мониторинга реализации ОП и обеспечения их качества: Инструкция по составлению расписания и контролю учебных занятий и экзаменов (приказ №1542-02/03 от 04.01.2015); Правила организации и проведения контроля учебных достижений обучающихся в ИнЕУ (приказ от 01.05.2015); Положение об обеспечении контроля качества учебного процесса (приказ от 31.08.2016 г. №1542-02/76); Положение об организации летнего семестра для обучающихся (приказ от 07.10.2016 г. №1542-02/089); Положение о перезачете и переекзаменовании учебных дисциплин (приказ №1542-02/82 от 15.12.15) и ряд других.

Формирование ОП включает следующие этапы: разработка и обсуждение образовательной программы, осуществление рецензирования образовательной программы, пересмотр образовательной программы для учета предложений и замечаний, сформулированных работодателями и другими стейкхолдерами, обсуждение образовательной программы, рекомендация к утверждению, процедура утверждения, что описано в Правилах разработки МОП в ИнЕУ (Пр. №1 от 03.09.14 г.). В 2016-2017 учебном году в состав научно-методической секции кафедры входят: по ОП 5В050600-Экономика и 6М050600-Экономика – Жабаяев Е.Б. начальник коммерческого отдела ТОО «Ainvest»; Рахимбердина Ж.Ж. руководитель отдела экономики и бюджетного планирования Павлодарского района; магистрант Кусаинов Д.С. По ОП 6М050700-Менеджмент – Баймурзина Л.А. заместитель начальника ТОО «Альянс Компани»; Рехме И.И. заместитель директора АО «Алюминий Казахстана»; магистрант Омарова М.С. (выписка из протокола №1 от 24.08.2016 г. заседания научно-методического семинара департамента «Экономика и менеджмент»). На уровне факультета участие работодателей и обучающихся подтверждается участием в Комитете учебных программ Академии бизнеса, образования и права Шепеленко Б.Д. президента АО «Инновационного франчайзингового центра «Бонус-Ф» и магистранта Набиевой Н.Е.

Исходными документами для разработки модульной образовательной программы являются ГОСО, ТУПы специальности и ТУПы обязательных дисциплин, а также национальные рамки квалификаций. В основе модульной образовательной программы положена разработанная в университете модель выпускника для каждой ОП. Верификация и валидация модели выпускника проходит посредством экспертной оценки, осуществляемой работодателями и потребителями.

Перевод работодателей из позиции пассивных потребителей образовательных услуг в позицию заинтересованных участников образовательных и инновационных процессов, всемерно содействующих овладению студентами комплексом профессиональных компетенций в университете обеспечивается следующими мерами:

1) заключением меморандумов о сотрудничестве с частно-государственными образовательными структурами;

2) приглашением практических работников на учебно-методические семинары, мастер-классы, для проведения бинарных лекций и заседаний кафедр, комитетов образовательных программ, где обсуждаются каталоги элективных дисциплин, модульно-образовательные программы;

3) рецензированием и экспертизой каталогов элективных дисциплин и учебных программ элективных дисциплин;

4) проведением социологических опросов среди руководителей баз практики и практических работников на предмет формирования профессиональных компетенций и включение по их результатам в структуру каталога элективных дисциплин.

Типичными работодателями аккредитуемых ОП экономического профиля являются: АО «Алюминий Казахстана»; АО «Евроазиатская энергетическая корпорация»; АО «Павлодарэнерго»; АО «Казахтелеком»; ГУ Управление экономики и бюджетного планирования Павлодарской области; ГУ Управление индустриально-инновационного развития Павлодарской области; ПФ АО «Жилстройсбербанк»; ПФ АО «Цесна банк»; ПФ АО «Каспибанк», по специальности «Педагогика и психология» общеобразовательные школы, педагогические колледжи, специализированные организации образования, организации дополнительного образования, прочие организации образования.

Каждая модель выпускника ОП включает знания, умения, навыки, компетенции, личностные качества. Компетентностные модели описывают влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование профессиональной компетентности выпускников через матрицу компетенций.

Обучающиеся формируют индивидуальную образовательную траекторию на основе записи на элективные курсы и принимают участие в разработке индивидуального учебного плана. При этом обучающиеся руководствуются каталогом элективных дисциплин.

Каталог элективных дисциплин (КЭД) составляется с учетом логической последовательности изучения дисциплин и состоит из трех основных циклов: ООД, БД, ПД. Компоненты, формирующие личностное развитие студентов, их творческие способности и социальные компетенции, содержатся в основном в образовательных программах цикла ООД. В компоненты по выбору цикла БД (2,3 курсы) кроме дисциплин, направленных на развитие творческой личности, включаются дисциплины, формирующие профессиональные навыки обучающихся. Элективные дисциплины профилирующего цикла учитывают последние изменения на рынке труда, отражают интересы работодателя, и вместе со всеми видами практик с выездом на места практик нацелены на подготовку к профессиональной деятельности. КЭД разрабатывается ППС выпускающей кафедры, рассматривается на заседании научно-методической секции, утверждается решением Ученого Совета ИнЕУ. КЭД хранится в отделе регистрации и копии – на кафедрах. Каталоги элективных дисциплин обновляются ежегодно, разрабатываются новые элективные курсы по требованию работодателей, обучающихся корректируется содержание существующих дисциплин по специальности.

Существующая в университете система ориентирована на привлечение к оценке качества образовательных программ внешних экспертов в лице председателей ГАК, рецензентов выпускных работ, руководителей практик, заинтересованных работодателей. Так, по ОП экономического профиля в 2016-2017 учебном году рецензентами КЭД выступили Демеуов Б.С. член ревизионной комиссии ГУ «Ревизионная комиссия по Павлодарской области», Кабиева Г.А. зам. руководителя Департамента Агентства РК по делам государственной службы и противодействию коррупции по Павлодарской области, Канаев Р.Р. главный бухгалтер ТОО «Жол жөндеуші», Примаченко Е.В. начальник департамента человеческих ресурсов АО «Алюминий Казахстана» и другие.

По ОП педагогического профиля в 2016-2017 учебном году педагогический коллектив

ГУ «Средняя общеобразовательная школа №29», сотрудники филиала АО «НЦПК» «Өрлеу» ИПК ПР по Павлодарской области.

Кафедры при разработке ОП придерживаются цели обеспечения непрерывности её содержания, учитывают логику академической взаимосвязи дисциплин, их последовательность и преемственность. Ведется освоение общих компетенций высшего и послевузовского образования согласно Дублинским дескрипторам. ОП разрабатывается отдельно по формам, уровням и срокам обучения, при этом учитываются различные мнения и рекомендации.

Организация учебного процесса обучающихся по образовательным траекториям основана на реализации принципа ориентации ОП на личные потребности обучающегося, раскрытие его потенциала и подготовку социально активного человека. На основе каталога элективных модулей, в котором содержится перечень всех модулей компонента по выбору с указанием цели изучения, краткого содержания и ожидаемых результатов изучения, типового учебного плана ОП, при активном участии эдвайзера обучающийся определяет траекторию своего обучения с занесением выбранных дисциплин в свой индивидуальный учебный план. Распределение дисциплин по семестрам проводится в логической последовательности с учетом соблюдения пререквизитов и постреквизитов. Индивидуальный учебный план обучающегося утверждается ежегодно деканом факультета, содержит перечень дисциплин и количество кредитов.

В целях формирования профессиональных компетенций обучающихся в РУП ОП предусмотрены различные виды практик, прохождение которых является важным компонентом в подготовке конкурентоспособных специалистов и имеет важное значение для социально-психологической адаптации выпускников к условиям рынка труда. Практика по программам послевузовского образования осуществляется в соответствии с положением о порядке проведения практики магистрантов, предусмотренных ГОСО РК. Послевузовское образование. Магистратура. Основные положения» № 1080 от 23 августа 2012 года (с изменениями от 13.05.2016 г.), Правилами организации и проведения профессиональной практики и правил определения организаций в качестве баз практики (приказ Министра образования и науки РК от 29 января 2016 года №107) и Положением о порядке проведения профессиональных практик обучающихся ИнЕУ (приказ ректора №1542-02/48 от 30 мая 2016 года).

Различные виды контроля знаний, включенные в УМКД, позволяют оценить эффективность овладения обучающимися профессиональными компетенциями.

При реализации аккредитуемых ОП к чтению лекций, проведению практических занятий, руководству практиками, НИРС и дипломными работами привлекаются ведущие специалисты с производства по направлению подготовки. Так, в 2016-2017 учебном году к проведению бинарных занятий по экономическим специальностям приглашались: Аскарлов Е.В. из Управления труда Павлодарской области читал лекцию «Трудовое законодательство РК» (2 часа); Курманова А.А. сотрудник Ревизионной комиссии по Павлодарской области – «Государственный аудит и финансовый контроль в РК» (2 часа); Байгурманов Е.Е., Департамент Государственных доходов по Павлодарской области, по теме «Государственный бюджет» (2 часа); Канаев Р.Р. главный бухгалтер ТОО «Жол жөндеуші» - «Предоставление квартальной финансовой отчетности для учредителей» (2 часа). К руководству дипломными работами привлекался индивидуальный предприниматель Баймагамбетов К.Б.

По специальности «Педагогика и психология» для чтения бинарных лекций привлекаются приглашенные специалисты. В 2015-16 уч. году были проведены бинарные занятия по дисциплине «Критериальное оценивание образовательных результатов» (к.ф.м.н., доцент ИнЕУ Шарая С.Н с к.п.н., и.о. доцента ИнЕУ Семеновой Л.А.), по дисциплине «Білім беру процесінің мониторингі» (зав.методическим кабинетом отдела образования г. Павлодара. Нурахметова Ш.С. с к.п.н., доцентом Сатынской А.К.). В 2016-17 уч. году были проведены бинарные занятия по дисциплине «ЖООда психологиялық

пәндерді оқыту әдістемесі» (к.п.н., доцент ПГПИ Байсеитова Ж.Б. с к.п.н., доцентом Сатынковой А.К.), по дисциплине «Методика преподавания психологических дисциплин в ВУЗе» (к.п.н., доцент ПГПИ Байсеитова Ж.Б. с к.п.н., и.о. доцента Кравцовой Т.М.), по дисциплине «Концептуальные аспекты психотерапии» (психотерапевт Центра психотерапии и психологической поддержки г. Павлодара Зуева Л.Ф. с к.п.н., доцентом Раковой Е.М.), Деймунд Т.Ю.- практический психолог, лекции по теме «Психопрофилактическая телесно-ориентированная работа». Иностранный язык ведется преподавателями английского центра, находящегося на аутсорсинге.

Привлечение практиков с производства позволяет приблизить теорию с практикой и помогает быстрой адаптации выпускников к профессиональной среде. Все привлеченные специалисты имеют базовое экономическое образование, стаж практической работы, повышение квалификации, а также обучение или стажировки за рубежом.

С целью выявления степени удовлетворенности работодателей качеством подготовки выпускников и соответствия их предъявляемым требованиям кафедры проводят ежегодные встречи студентов и выпускников с работодателями.

Компоненты по выбору разработаны с учетом требований современного уровня развития различных сфер Республики Казахстан. Содержание дисциплин компонентов по выбору отражает современные тенденции развития данных отраслей с учетом зарубежного опыта, а также требований работодателей. Так, в ОП экономического профиля были включены: «Ведение бизнеса» - по рекомендации попечительского совета вуза, «Стратегическое планирование и бюджетные процессы в государственном управлении» - Министерство образования и науки Республики Казахстан, «Техники продаж» - по предложениям работодателей, ППС кафедры предложили «Электронный бизнес и коммерция».

По специальности «Педагогика и психология» по предложению директора ГУ «Средняя общеобразовательная школа №29 г. Павлодара» Еленич В.А. была введена дисциплина «Мониторинг образовательного процесса», по предложению заместителя директора Павлодарского филиала республиканского центра повышения квалификации «Орлеу» Шакуровой Н.Ш. была введена дисциплина «Критериальное оценивание результатов», по предложению магистрантки Подобинской Е. была введена дисциплина «Коммуникативная культура менеджера образовательного учреждения», что обуславливает ее ориентированность на региональный рынок труда и отражает требования к подготовке специалиста в современной парадигме образования.

Анализ содержания в аккредитируемых ОП курсов по выбору показывает, что в образовательных программах отсутствует дублирование курсов. Контроль эффективности системы обеспечения качества осуществляется через внутренние аудиты, экспертизу методического обеспечения, оценку деятельности и рассмотрение вопросов на коллегиальных органах.

Преподаватели кафедры знакомятся с инновационными методами преподавания на курсах повышения квалификации, методических семинарах, мастер-классах и при посещении открытых занятий своих коллег, полученный опыт анализируется и применяется в собственной деятельности. Так, наиболее часто применяемые инновационные методы преподавания в бакалавриате и магистратуре: проблемная лекция; эвристическая беседа; учебная дискуссия, методы и приемы развития критического мышления, игровые технологии.

Использование инновационных технологий в учебном процессе ИнЕУ опирается на хорошую материально-техническую базу, совершенствование которой в соответствии с требованиями времени осуществляется постоянно. В целях формирования профессиональных компетенций и практических навыков у обучающихся за отчетный период имеются специальные и компьютерные классы с подключенным мультимедийным обеспечением для занятий с программой 1:С Бухгалтерия и др.

При реализации образовательных программ выпускающие кафедры также активно

сотрудничают с другими университетами – вузами-партнерами в целях организации научных стажировок, лекций зарубежных профессоров, проведения совместных исследований и расширения академической мобильности. Так, Жалтырова О.И. посетила Тувинский государственный университет (РФ), Смагулова З.К. - Академия менеджмента технологий и инноваций (Чехия), Золотарева С.В. - Восточный средиземный университет (Кипр), Шеломенцева В.П., Ифутина Е.А., Алтайбаева Ж.К., Беспалый С.В. - Харбинский университет коммерции (Китай), Бекниязова Д.С. - Technology University (США).

Гармонизация содержания образовательных программ специальностей «Экономика» и «Менеджмент» с образовательными программами ведущих зарубежных и казахстанских вузов осуществляется через участие в УМО РУМС, согласование учебных планов с МГУТУ им Разумовского (РФ), Горно-Алтайским государственным университетом (РФ), АО Финансовая академия (г. Астана) и др.

Содержание ОП 6М010300 «Педагогика и психология» гармонирует с образовательными программами ведущих казахстанских и зарубежных вузов, реализующими аналогичные образовательные программы: Павлодарский государственный университет им. С.М. Торайгырова (Павлодар), Алтайского государственного университета (Барнаул), Казахский национальный педагогический университет имени Абая (Алматы). Это создает благоприятные условия для осуществления академической мобильности.

Важным фактором сотрудничества и обмена опытом с организациями образования, реализующими подобные образовательные программы, является академическая мобильность ППС и обучающихся, которая реализуется с Тувинским государственным университетом (РФ), Алтайским техническим университетом г. Барнаул (РФ), Омским государственным университетом им. Ф.М. Достоевского (РФ), Казахским гуманитарно-юридическим инновационным университетом (г. Семей, РК) и др.

Согласно договора с МГУТУ им. К.Г. Разумовского (РФ) разработан интегрированный учебный план магистерских программ с образовательной траекторией «Форсайт в системе регулирования экономических процессов», в рамках которой магистранты изучают такие дисциплины, как «Методологические основы Форсайта», «Форсайт-технология предвидения» и ряд других. Выпускникам совместной ОП присваивается академическая степень: магистр экономических наук по специальности 6М050600-Экономика, 6М050700-Менеджмент ИнЕУ и магистр экономики по программе «Форсайт в системе регулирования экономических процессов» МГУТУ им. К.Г. Разумовского. Так, в 2016 году два диплома получили 5 магистров Дацко И.А., Жалтыров Д.И., Романов Д.Ю., Кантарбаева А., Тулегенова Д.Б. В настоящее время по данной программе обучаются 2 магистранта. Выпускница ОП 5В050700-Менеджмент Нечитайло Ирина получила диплом Люблинского технологического университета (Польша). Нарботка опыта совместных образовательных программ двойного диплома продолжается с Кузбасским государственным техническим университетом имени Т.Ф. Горбачева.

Научно-исследовательская работа студентов по аккредитуемым ОП организуется в форме участия студентов группами или в индивидуальном порядке в выполнении работ госбюджетной или хоздоговорной тематики, а также в работе в студенческом бизнес-инкубаторе. В рамках научно-исследовательского проекта «Разработка научно-методических основ модернизации экономики старопромышленных регионов Казахстана на основе инноваций», финансируемого по линии МОН РК (руководитель - Шеломенцева В.П.) в 2016 году оформлен акт внедрения в учебный процесс аналитического обзора «Старопромышленные регионы Казахстана» (КВ ОП 6М050600-Экономика, 6М050700-Менеджмент).

Сильные стороны ОП:

Разработка модульных образовательных программ с учетом требований работодателей и рынка труда, научных традиций ВУЗа, направленных на развитие профессиональных навыков обучающихся.

Высокая заинтересованность и участие работодателей в разработке ОП. Обеспечение возможности обучающимся прохождения практики по специальности на предприятиях соответствующей специализации.

Возможность получения двойного диплома по аккредитуемым ОП экономического профиля.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности академии по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР **рекомендует**:

- активизировать работу по гармонизации содержания образовательных программ с аналогичными образовательными программами ведущих зарубежных и казахстанских организаций образования;

- обеспечить наличие исследовательских элементов в содержании и реализации ОП;

- провести работу по формированию совместных образовательных программ с зарубежными организациями образования (по ОП 6М030100 «Педагогика и психология»).

По Стандарту **«Разработка и утверждение образовательных программ»** аккредитуемые образовательные программы имеют 10 сильных, 8 удовлетворительных позиций и 3 – предполагают улучшения.

4.3. Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

Студентоориентированное обучение является одним из приоритетных направлений работы ВУЗа. С целью скорейшей адаптации обучающихся к образовательной среде университета своевременно актуализируется «Справочник–путеводитель», который доступен как на бумажном, так и электронном носителях, размещен на официальном сайте. Студенты могут ознакомиться с документом при входе обучающегося в «Личный кабинет».

Всем обучающимся по ОП 5В050600 - Экономика, ОП 6М050600 – Экономика, ОП 6М050700 - Менеджмент обеспечиваются и ОП 6М010300 «Педагогика и психология» равные возможности вне зависимости от языка обучения: обучающимися для формирования индивидуальной образовательной траектории используют КЭД на двух языках: русском и казахском. Вся учебно-методическая документация составляется на двух языках: каталоги, УМКД, рабочие программы и силлабусы, а ИУП, тесты, экзаменационные билеты составляются на языке обучения. Обучение ведется на русском и государственном языке, а в рамках программы трехязычия (Дорожная карта ИнЕУ на 2015-2020гг.) – на английском языке (с 2016/2017 уч. года для 1 курса всех ОП ИнЕУ на английском языке ведется курс «Информационно-коммуникационные технологии» и на казахском языке «Современная история Казахстана»).

Для обеспечения гармоничного развития обучающихся по ОП кафедр «Экономика и менеджмент» и «Педагогика и спорт» с учетом их интеллектуальной развитости и индивидуальных особенностей при реализации ОП учитываются потребности обучающихся, что отражается на требованиях, как к преподаванию, так и в целом к преподавательской деятельности.

В учебном процессе учет интеллектуальной развитости и индивидуальных особенностей обучающихся осуществляется на 1 курсе при определении уровня знаний иностранного, казахского и русского языков (входное тестирование), по итогам которого формируются разноуровневые группы по изучению английского, казахского, русского языков. В условиях равных для всех обучающихся требований к подготовке по дисциплинам ОП их гармоничное развитие с учетом интеллектуальной развитости и индивидуальных особенностей осуществляется путем разъяснительной работы, дополнительных консультаций и внеаудиторной работы ППС с обучающимися (научно-исследовательская работа студентов, вовлечение студентов в спортивную жизнь вуза, культурно-массовые мероприятия, работу КВН и т.д.).

Для максимизации результата и практического применения полученных знаний по ОП используются как традиционные, так и интерактивные методы обучения, причём эффективность и интенсивность их применения в значительной степени меняется в сторону последних. Это определяется, с одной стороны, кредитной технологией обучения и с другой, спецификой методов подготовки по дисциплинам ОП. В учебном процессе ППС кафедры активно используют кейс-стади, позволяющие формировать навыки исследования проблем, поиска и систематизации необходимой информации, умение работать в команде; различные форматы игровых ситуаций практикоориентированных заданий и т.д. В учебном процессе по ОП экономического и управленческого направления используются программные продукты «1 С-бухгалтерия», Business Studio.

Магистранты и студенты пользуются библиотечным фондом университета, в котором имеется литература на государственном языке.

Всем обучающимся по ОП 5В050600 - Экономика, ОП 6М050600 - Экономика и ОП 6М050700 - Менеджмент обеспечиваются равные возможности вне зависимости от языка обучения: обучающимися для формирования индивидуальной образовательной траектории используют КЭД на двух языках: русском и казахском. Вся учебно-методическая документация составляется на двух языках: каталоги, УМКД, рабочие программы и силлабусы, а ИУП, тесты, экзаменационные билеты составляются на языке обучения. Обучение ведется на русском и государственном языке, а в рамках программы трехязычия (Дорожная карта ИнЕУ на 2015-2020гг.) – на английском языке (с 2016/2017 уч. года для 1 курса всех ОП ИнЕУ на английском языке ведется курс «Информационно-коммуникационные технологии» и на казахском языке «Современная история Казахстана»). Магистрантам и бакалаврам предлагается перечень тем выпускных работ и магистерских диссертации на двух языках, который утверждается протоколом № 1 от 31.08.2016г. ученым советом ИнЕУ.

Индивидуальная образовательная траектория отражается в модульных образовательных программах и индивидуальных учебных планах, где наряду с общеобразовательными, базовыми дисциплинами обязательного компонента имеются элективные курсы, которые направлены на обеспечение профессиональных компетенций, на формирование практической (прикладной) направленности, на вовлечение в процесс предпринимательства и бизнес-планирования. В каталогах элективных дисциплин об этом свидетельствует следующий набор дисциплин по специальностям.

По специальности «Педагогика и психология» 6М050300 включены такие дисциплины, как «Методологические основы дистанционного обучения в РК», «Критериальное оценивание образовательных результатов», «Мониторинг образовательного процесса», «Коммуникативная культура менеджера образовательного учреждения», «Практические психотехнологии», «Конфликтология», «Психология стресса» и др.

В ОП 6М010300 «Педагогика и психология» профильного направления включены такие дисциплины, как «Критериальное оценивание образовательных результатов», «Мониторинг образовательного процесса», «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании» и др.

Для обеспечения гармоничного развития обучающихся с учетом их интеллектуальной развитости и индивидуальных особенностей при реализации студентоцентрированных образовательных программ учитываются потребности обучающихся, что отражается на требованиях, как к преподаванию, так и в целом к преподавательской деятельности. Учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся осуществляется в различных аспектах научно-образовательной деятельности: при выборе элективных курсов; при выборе баз практики; при определении тем дипломной работы и магистерской диссертации; при выборе руководителя дипломной работы и магистерской диссертации; при участии обучающихся в научно-исследовательской работе (научные проекты и научные проекты кафедры). Возможность получения двухдипломного образования по

специальностям («Экономика» 5В050600, «Экономика» 6М050600, «Менеджмент» 6М0507000, (очной и заочной). Кафедры работают над расширением возможностей международной академической мобильности студентов и преподавателей по всем аккредитуем ОП .

Потребности обучающихся учитываются при разработке тематики выпускных работ. Примерная тематика дипломных работ и магистерских диссертаций разрабатывается выпускающими кафедрами и ежегодно утверждается ученым советом Университета. Обучающемуся (студенту или магистранту) предоставляется право предложить собственную тему при наличии обоснования ее актуальности и целесообразности либо заявки предприятия, организации, учреждения. Тема и научный руководитель закрепляются приказом ректора университета.

ППС в своей педагогической деятельности применяют систему методов, обеспечивающих активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности обучающихся в процессе освоения учебного материала. ППС кафедр в учебном процессе широко использует различные активные методы такие, как метод проблемного изложения, презентаций, дискуссий, групповые работы, метод критического мышления, деловые и ролевые игры, мозговой штурм и т.д.

Анкетирование студентов, посещение членами ВЭК специализированных учебных кабинетов, а также занятий показывает, что в учебном процессе регулярно используются активные формы и методы проведения занятий, а также ИКТ.

В числе основных методов преподавания дисциплин ОП 5В050600 - Экономика, 6М050600 - Экономика и 6М050700 - Менеджмент являются бинарные лекции, слайд-лекции (имеются в УМКД всех дисциплин), использование в преподавании дисциплин раздаточных материалов и кратких опорных конспектов курса и тем. За период с 2013 по 2016 год ППС кафедры «Экономика и менеджмент» подготовлено 8 монографий, 16 учебных пособий по направлениям подготовки ОП (информация дана в разделе «ППС» данного отчета).

По ОП «Педагогика и психология» ряд преподавателей реализуют следующие технологии: модульное обучение к.п.н. Сатынская А.К., коллективный способ обучения к.п.н. Кравцова Т.М., технология интерактивного обучения К.п.н. Раклова Е.М., технология развития критического мышления к.п.н. Сергеева В.В., технология интеллектуальных карт, технология насаивания информации К.п.н. Семенова Л.А. и др.

Внедрение и эффективность активных методов обучения и инновационных методов преподавания отслеживаются через взаимопосещение занятий ППС, проведение мастер-классов и обсуждение на научно-методических семинарах кафедр. Протоколы научно-методического семинара кафедры отражают деятельность преподавателей по использованию в учебном процессе современных образовательных современных технологий.

Данные технологии преподаватели используют при проведении семинаров в рамках повышения квалификации педагогических кадров в г.Павлодаре и Павлодарской области. Например, Сергеева В.В.проводит курсы повышения квалификации для дошкольных образовательных учреждений по теме «Современные образовательные технологии в дошкольных учреждениях», Кравцова Т.М. - «Общение как механизм управления людьми» для директоров школ и дошкольных учреждений, Раклова Е.М. –«Антистресс и расширение возможности жизнестойкости», Семенова Л.А.- «Инновационные технологии в системе среднего и профессионального образования».

В области совершенствования образовательного процесса преподавателями изучаются и разрабатываются методики преподавания дисциплин ОП 6М010300 Педагогика и психология. К.п.н. Семеновой Л.А., к.п.н. Сергеевой В.В. разработана методика диагностики сформированности патриотической культуры будущего педагога (Свидетельство о государственной регистрации прав на объект авторского права №0070108 от 10 января 2017г). На данный момент к.п.н. Сатынской А.К. апробируется в

группах с казахским языком обучения методика использования маршрутной карты дисциплины.

Применение инновационных технологий осуществляется системно. Новые технологии и методика их применения в учебном процессе рассматриваются систематически на заседаниях методического объединения кафедр, где всесторонне обсуждаются их внедрение и эффективность.

Для оценки степени удовлетворенности обучающихся качеством предоставляемых образовательных услуг, развития обратной связи с обучающимися, университет регулярно проводит внутренние и внешние социологические исследования. Проводятся опросы ППС, персонала и обучающихся, полученные данные обобщаются и используются для совершенствования реализации образовательных программ. В ИнЕУ разработана система анкетирования «ППС глазами студентов», которая является важным элементом системы контроля качества. Анкетирование обучающихся осуществляется после завершения изучения дисциплины и прохождения предусмотренных процедур промежуточной аттестации с целью получения более достоверных данных.

Анкетирование проводится через локальный портал и личный кабинет обучающегося. На подготовительном этапе сформированы списки преподавателей в соответствии с каждым учебным подразделением, курсом, группой и учебными дисциплинами в соответствии с рабочими программами. В процессе анкетирования для каждого обучающегося был сгенерирован список преподавателей и сформулирован ряд критериев. Оценивание проводилось по 18 критериям по 10-балльной шкале (минимум – 1 балл, максимум – 10 баллов) по четырем направлениям: Профессионально-педагогические качества; Дидактическое мастерство; Организаторские качества; Личностные качества. Причем каждое из четырех направлений оценивалось по 4-6 критериям. Результаты анкетирования аккумулировались в единой итоговой базе, а затем подвергались обработке. В итоге была получена рейтинговая таблица преподавателей ИнЕУ всех учебных подразделений, участвующих в анкетировании.

Формами обратной связи являются виртуальная приемная, которая включает блог ректора, страницы вуза и кафедры в социальных сетях, куда студенты и магистранты могут обратиться по любому вопросу.

Механизмы адекватной оценки результатов самостоятельной работы приведены в курсах, которые раздаются и разъясняются обучающимся в начале семестра. Кафедрами проводится постоянный анализ механизмов адекватной оценки результатов самостоятельной работы во время проведения учебно-методических семинаров.

На основании анкетирования и опросов обучающихся оцениваются степень удовлетворенности местами и организацией прохождения практики.

Руководство образовательных программ проводит мониторинг удовлетворенности обучающихся прохождением профессиональных практик. Данные об удовлетворенности обучающихся базами и результатами практик содержатся в отчетах обучающихся. Например, по специальности по специальности «Педагогика и психология» 6M050300 в отчетах магистрантов отмечено, что цель практик соответствует решению поставленных перед ними задач, дает возможность реализовать процедуру исследовательской работы, набрать материалы для написания магистерской диссертации/проекта, сформировать компетенции практической деятельности. Вместе с тем, магистранты отмечают трудности в прохождении практики и вносят свои предложения. Результатом удовлетворенности руководителей баз прохождения практик являются благодарственные письма и положительные отзывы руководителей практики (Средняя общеобразовательная школа №29, реабилитационный центр «Самал»).

Мониторинг продвижения обучающихся по образовательной траектории проводится комплексно и на различных стадиях реализации образовательного процесса. Полученные результаты мониторинга фиксируются и аккумулируются как на кафедрах, так и в общей базе данных, что дает возможность отслеживать все учебные процессы, такие как запись

студентов на элективные дисциплины, проведение тестирования, автоматическое формирование отчетов по разным критериям и т.д. Критерии и методы оценки знаний по конкретным предметам представлены в учебных программах дисциплины и доводятся до сведения обучающихся. Инструменты, механизм и критерии оценки отражены также в силабусах каждого преподавателя, в регламенте учебного процесса и справочнике-путеводителе.

Оценка подготовки обучающихся осуществляется в соответствии с разработанными для дисциплин фондами оценочных средств.

Для обеспечения условий обучения студентов с особыми потребностями ИнЕУ создает ряд условий. Имеется положительный опыт. Например, магистрантка специальности 6М010300 «Педагогика и психология» является инвалидом-колясочником имеет особые образовательные потребности. Ей предоставляется возможность получения консультаций в режиме он-лайн через свой личный кабинет с каждым преподавателем согласно графика. В личном кабинете имеются разделы: личная карточка, индивидуальный учебный план, зачетная книжка, анкетирование, запись на дисциплины, расписание, задолженности, учебно-методические материалы, лекции, СРМ и др. Имеется возможность через личный кабинет изучать дисциплину, проходить пробное тестирование, сдавать экзамен. Так как магистрантка имеет нарушения опорно-двигательного аппарата, ей организуется сдача экзамена в аудитории находящейся на первом этаже.

Однако требует улучшения оборудование мест общего пользования (столовые, туалеты, спортивные площадки, дворовое покрытие и пр.).

Сильные стороны ОП:

Организация взаимодействия руководства ОП с базами прохождения практик;
Регулярный мониторинг удовлетворенности потребителей и обучающихся;
Постоянное обновление КЭД с учетом рекомендаций специалистов и студентов.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности академии по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР **рекомендует:**

- проводить дополнительный мониторинг удовлетворенности обучающихся прохождением баз практик;
- продолжить работу по обеспечению условий для организации инклюзивного образования.

По Стандарту «**Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости**» аккредитуемые образовательные программы имеют 3 сильных, 8 удовлетворительных позиций и 1 предполагает улучшение.

4.4. Стандарт «Обучающиеся»

Политика формирования контингента обучающихся заключается в приеме в число обучающихся лиц наиболее подготовленных к обучению в университете, осознанно избравших специальность и набравших необходимое количество баллов по результатам ЕНТ. При формировании контингента обучающихся университет руководствуется действующей нормативно-правовой базой, Типовыми правилами приема на обучение в организации образования, реализующими профессиональные учебные программы высшего образования. Формирование контингента обучающихся осуществляется посредством размещения государственного образовательного заказа на подготовку научных и педагогических кадров, а также оплаты обучения за счет собственных средств граждан и иных источников.

В рамках аккредитуемых ОП послевузовского образования происходит набор магистрантов, по двум направлениям: научно-педагогическое и профильное.

Контингент обучающихся по ОП по годам отражен в таблице.

Таблица – Контингент обучающихся по ОП

Учебный год	Форма обучения	Всего обучающихся	Обучающиеся по гранту	Обучающиеся на платной основе	Обучающиеся на гос. языке
5В050600 - Экономика					
2013-2014	очная	30	-	30	-
	заочная	69	-	69	-
2014-2015	очная	25	-	25	3
	заочная	52	-	52	-
2015-2016	очная	31	-	31	-
	заочная	39	-	39	3
2016-2017	очная	64	-	64	11
	заочная	11	-	11	1
6М050600 - Экономика					
2013-2014	очная	39	-	39	-
2014-2015	очная	51	-	51	-
2015-2016	очная	49	-	49	5
2016-2017	очная	74	-	74	5
6М050700 - Менеджмент					
2013-2014	очная	21	-	21	-
2014-2015	очная	13	-	13	-
2015-2016	очная	26	-	26	7
2016-2017	очная	39	-	39	3
6М010300 – Педагогика и психология					
2013-2014	очная	48	-	48	-
2014-2015	очная	62	-	62	12
2015-2016	очная	76	-	76	30
2016-2017	очная	89	-	89	29

Для адаптации обучающихся на кафедрах «Экономика и менеджмент» и «Педагогика и спорт» проводится вводное организационное собрание, где проводится вводное занятие, на котором обучающихся знакомят с организацией занятий в кредитной технологии обучения, системой оценки знаний, с кафедрами, уставом университета, правилами работы в личном кабинете, Кодексом корпоративной культуры, с режимом работы библиотеки, читальными залами и абонементом, системой электронного поиска информации. Также проводятся встречи с руководством факультета. В связи с этим, в университете ведется специальная работа по адаптации и поддержке иностранных обучающихся, которая направлена на создание, внедрение и развитие сервисов поддержки иностранцев.

Академическая мобильность обучающихся ИнЕУ осуществляется в рамках межвузовских договоров/соглашений или совместных проектов: трехстороннего соглашения/договора обучающегося, отправляющего и принимающего вуза для внутренней академической мобильности, и приглашения для международной академической мобильности. Информация о программе размещается на сайте ИнЕУ управлением науки и международных связей. В ходе поездки студенты координируются ответственным эдвайзером. Существуют договоры между ВУЗами Ближнего и Дальнего Зарубежья. К сведению, ВУЗы России, Китая, Польши, Германии, Португалии и т.д.

Итоговым документом, подтверждающим обучение по программам академической мобильности, является транскрипт или сертификат о завершении обучения. По приезду осуществляется перезачет по обязательным дисциплинам.

За последние годы на кафедре «Экономика и менеджмент» ИнЕУ по ОП «Экономика» обучающимся из КЭУ Казпотребсоюза, Тувинского государственного университета, ПГУ им. С. Торайгырова в рамках академической мобильности преподавателями кафедры проведены дисциплины: Управление проектами, Финансовый мониторинг, Электронный бизнес и коммерция, Риск-менеджмент, Современные управленческие технологии, HR-менеджмент.

В 2013-14 уч. году по кафедре в рамках академической мобильности обучение прошли 8 человек, в 2014-15 уч. году – 10 человек (Электронный бизнес и коммерция) и в 2015-16 уч. году – 20 человек (Электронный бизнес и коммерция, HR-менеджмент).

За этот же период по кафедре «Экономика и менеджмент» обучение в рамках академической мобильности в КЭУ Казпотребсоюза прошли 8 человек.

В 2016-17 уч.году семестровое обучение в рамках академической мобильности в АО «Финансовая академия» г. Астана прошли 2 студента ОП бакалавриата. В соответствии с нормативной документацией, определяющей процедуру признания академической мобильности, состав дисциплин перезачета из РУП ИнЕУ определяется кафедрой (протокол заседания кафедры №5 от 27.12.2016 г.), факультетом (прорекан по академической работе - согласование) и проректором по академическим вопросам (утверждение).

Все магистранты согласно ГОСО послевузовского образования, утвержденного постановлением РК от 23 августа 2012 №1080, п.82 проходят научную стажировку. Например:

– 2013-2014 уч год: магистранты проходили научную стажировку в Алтайском Государственном университете (г. Барнаул (РФ), Омском государственном университете;

– 2014-2015 уч год: университет г.Дармштадт, (Германия), АлтГУ (г.Барнаул);

2015-2016 уч. год: Московский институт психоанализа (г.Москва), Сибирская академия финансов и банковского дела (г. Новосибирск, РФ), Алтайский государственный университет (г.Барнаул)

Стажировку обучающиеся ОП 6M050600 - Экономика, 6M050700 – Менеджмент проходят в Кузбасском государственном техническом университете им. Т.Ф. Горбачева (г. Кемерово, РФ), Московском государственном университете технологий и управления им. К.Г. Разумовского, (г Москва, РФ), Алтайском государственном университете (г. Барнаул, РФ), Тюменском государственном нефтегазовом университете (г. Тюмень, РФ), Тувинском государственном университете (г. Кызыл, РФ), в Центре развития PRADEC (г. Прага, Чешская Республика), Омской гуманитарной академии (г. Омск, РФ) и др.

В 2013 году местами стажировки обучающихся по программам послевузовского образования кафедры ЭиМ 6M050600 – Экономика и 6M050700 – Менеджмент стала Чешская Республика (г. Прага, Prague Development Center); в 2014 году - Карагандинский экономический университет Казпотребсоюза, Тюменская государственная факультет мировой экономики, управления и права (г. Тюмень, РФ) и Омская гуманитарная факультет (г. Омск, РФ); в 2015 году - Московский государственный университет технологий и управления им. К.Г. Разумовского; в 2016 году - Центр развития PRADEC (г. Прага), Тувинский государственный университет.

На кафедре поддерживается связь с выпускниками прошлых лет кураторами магистрантов через социальные сети, мобильное приложение (WhatsApp), email, встречи выпускников в рамках Ассоциации выпускников. «Ассоциация выпускников» в ВУЗе действует с 2013 года. Ассоциация выпускников ИнЕУ создана с целью объединения и сплочения выпускников, преподавателей и сотрудников в единое содружество.

При факультете бизнеса, образования и права функционируют структуры для дополнительного обучения, как сторонних организаций, так и студентов, магистрантов и ИПС университета. Это центр МВА, ресурсный центр и ИПК повышения квалификации педагогических кадров.

Магистранты специальности 6М010300 «Педагогика и психология» выполняют свои исследовательские работы совместно с руководителями и регулярно выступают на научных конференциях, публикуют результаты НИР в научных журналах различного уровня.

В 2014 году в конкурсе научно-исследовательских работ организованном ОФ Atameken Startup-проект по поддержке молодежного предпринимательства принял участие Кусаинов Д.С. (3 курс ОП 5В050600-Экономика) а также в IV международном конкурсе молодежных работ в области Форсайт-исследований ФГОУ ВПО «Московский государственный университет технологий и управления им. К.Г. Разумовского» (г. Москва); Герасимова А.В., Русина В.И.(ОП 5В050600 – Экономика, 3 курс; Найжанова С – ОП 6М050700 - Менеджмент) заняли 2 место в международном конкурсе маркетинговых исследований (г. Алматы);

В 2015 году Герасимова А.В. (ОП 5В050600 – Экономика, 4 курс) заняла 1 место в конкурсе на лучшую научную работу среди студентов ИнЕУ, г. и приняла участие в республиканском конкурсе на лучшую научную работу студентов по естественным, техническим и гуманитарным наукам «Ученые будущего», организованном Фондом Первого Президента Республики Казахстан – Лидера Нации» (г. Алматы); магистрант Дацко И.А. (ОП 6М050600 - Экономика) занял 1 место в VI Конкурсе молодежных работ в области форсайт исследований «Форсайт 2016», организованным Сетью Мастерства – Форсайт Гильдия (г. Москва, РФ);

В 2016 году Старчук С.С., Кусаинов Д.С. (ОП 6М050600 - Экономика) и Омарова М.С. (ОП 6М050700 – Менеджмент) приняли участие в интеллектуальной олимпиаде «StudSovet.pav».

Обучающиеся ОП привлекаются к выполнению НИР. Так, например:

– в 2013 году на кафедре «Педагогика и психология» выполнялись следующие темы НИР:

а) «Качество жизни различных групп населения» (номер государственной регистрации 011РК00157, научный руководитель – Семенова Л.А.), в которой участвовало 17 чел., в том числе 5 магистрантов, 2 студентов;

б) «Психологическое здоровье, психическая адаптация и качество жизни как персонологические характеристики личности» (номер государственной регистрации 0112РК03012, научный руководитель – Раклова Е.М.), в которой участвовало 18 чел., в том числе 5 магистрантов, 3 студентов.

– в 2014 году на кафедре «Педагогика и спорт» выполнялись следующие темы НИР:

а) «Сравнительный анализ уровня физической подготовленности городских и сельских школьников» (номер государственной регистрации 0114РК00484), научный руководитель – к.п.н. Командик Т.Д., в которой участвовало 17 чел., в том числе 1 магистрант, 3 студентов.

б) «Реформирование направлений физической подготовки студенческой молодежи в современных условиях» (номер государственной регистрации 0112РК03013), научный руководитель – к.п.н. Командик Т.Д., в которой участвовало 17 чел., в том числе 1 магистрант, 1 студент.

– в 2015 году на кафедре «Педагогика и спорт» выполнялась следующая тема НИР «Разработка модели качества жизни у участников процесса образования» (номер государственной регистрации 0115РК00029), научный руководитель – к.психол.н. Кравцова Т.М., в которой участвовало 70 чел., в том числе 40 магистрантов, 10 студентов.

– в 2016 году на кафедре «Педагогика и спорт» выполнялись следующие темы НИР «Разработка модели качества жизни у участников процесса образования»(номер государственной регистрации 0115РК00029, шифр 2015-ОН-01), научный руководитель – к.психол.н. Кравцова Т.М., в которой участвовало 70 чел., в том числе 40 магистрантов, 10 студентов

Важным показателем успешности ОП является динамика успеваемости обучающихся.

Анализ динамики абсолютной успеваемости обучающихся в ходе освоения ими ОП 5В050600 - Экономика, 6М050600 - Экономика и 6М050700 – Менеджмент имеет устойчивый высокий уровень.

Результаты успеваемости обучающихся по ОП 5В050600 - Экономика, 6М050600 - Экономика и 6М050700 – Менеджмент

Курсы	Абсолютная успеваемость													
	2013-2014				2014-2015				2015-2016				2016-2017	
	семестр													
	осенний		весенний		осенний		весенний		осенний		весенний		осенний	
%	ср. балл	%	ср. балл	%	ср. балл	%	ср. балл	%	ср. балл	%	ср. балл	%	ср. балл	
5В050600 - Экономика														
Очная форма обучения														
1 курс	98	3,9	98	3,9	89	3,4	97	3,9	100	3,6	98	3,6	100	3,78
2 курс	0	0	0	0	79	3,8	89	3,7	97	3,4	95	3,8	96	3,76
3 курс	97	3,7	95	3,8	0	0	0	0	94	3,8	100	3,5	98	3,61
4 курс	96	3,6	98	3,7	98	3,6	98	3,6	0	0	0	0	100	3,68
ИТОГО	97	3,7	97	3,8	89	3,6	95	3,7	97	3,6	98	3,6	98	3,7
6М050600 - Экономика														
1 курс	98	3,8	98	3,9	100	3,8	100	3,9	98	3,7	95	3,8	100	3,8
2 курс	100	3,9	98	3,8	100	3,9	100	3,7	97	3,9	99	3,9	100	3,9
ИТОГО	99	3,9	98	3,9	100	3,9	100	3,8	97	3,8	97	3,9	100	3,9
6М050700 - Менеджмент														
1 курс	98	3,8	100	3,8	98	3,9	98	3,6	97	3,9	98	3,8	98	3,6
2 курс	100	3,6	100	3,9	98	3,6	100	3,8	98	3,9	98	3,8	100	3,9
ИТОГО	99	3,7	100	3,9	98	3,7	99	3,7	98	3,9	98	3,8	99	3,7

Результаты успеваемости обучающихся по образовательным программам **6М010300 «Педагогика и психология»**

Курсы	Абсолютная успеваемость по специальности 6М010300 Педагогика и психология																	
	2012-13				2013-14				2014-15				2015-16				2016-17	
	Семестр																	
	осенний		весенний		осенний		весенний		осенний		весенний		осенний		весенний		осенний	
%	ср. балл	%	ср. балл	%	ср. балл	%	ср. балл	%	ср. балл	%	ср. балл	%	ср. балл	%	ср. балл	%	ср. балл	
1	95	3,67	97	3,69	100	3,69	97	3,61	98	3,48	100	3,86	95	3,69	100	3,67	95	3,49
2	92	3,46	100	3,67	100	3,9	100	3,9	100	3,85	100	4	98	3,9	100	4	100	3,67

В целях определения степени удовлетворенности обучающихся качеством образовательного процесса и его отдельных составляющих, изучения их мнений организовывается анкетирование.

При сложившихся разного вида проблем студенты могут написать свои предложения в блог Ректора.

Ежегодно разрабатывается план по трудоустройству выпускников университета, который включает следующие мероприятия: организация встреч с руководителями предприятий, организация и проведение ярмарок вакансий, организация совместной работы с городским отделом труда и занятости по трудоустройству выпускников на вакантные места, формирование плана предварительного распределения на уровне факультетов, проведение персонального распределения выпускников с участием

работодателей. В ходе встречи с работодателями была отмечена тенденция высокого уровня трудоустройства выпускников ИнЕУ.

По показателям трудоустройства выпускников имеются следующие данные.

По специальности 6М010300 «Педагогика и психология» контингент обучающихся постоянно растет в 2014-15 уч. году набор составлял 62 обучающихся, в 2015-16 году набор на ОП составил 76 и в 2016-17 89 обучающихся (увеличение за три года примерно на 42%).

Трудоустройство выпускников ОП 5В050600 «Экономика» на 2015-2016 г. составляет больше 92%, ОП 6М050700 «Менеджмент» и ОП 6М050600 «Экономика» на 2015-2016 г. составляет 100%, ОП 6М010300 «Педагогика и психология» - 100%, что свидетельствует о важности функционирования специализированных ОП и являются показателем того, что данное направление деятельности вуз должен и в дальнейшем развивать и укреплять.

Показатели трудоустройства выпускников специальности ОП 5В050600 - Экономика

Учебный год	Количество, всего человек	Трудоустроено, %		
		очное	заочное	всего
2013-2014	151	88	93	90
2014-2015	97	84	96	91
2015-2016	70	94	92	96

Показатели трудоустройства выпускников специальности ОП 6М050600 - Экономика и ОП 6М050700 - Менеджмент

Учебный год	Количество выпускников ОП (чел)		Трудоустроено, %	
	6М050600 - Экономика	6М050700- Менеджмент	6М050600 - Экономика	6М050700- Менеджмент
2013-2014	39	21	100/100	100/100
2014-2015	51	13	100/100	100/100
2015-2016	49	26	100/100	100/100

Таблица Показатели трудоустройства выпускников 6М010300 «Педагогика и психология»

Учебный год	Количество выпускников ОП (чел)	Трудоустроено, %
2013-2014	62	100
2014-2015	76	100
2015-2016	76	100

Многие выпускники кафедры «Педагогика и спорт» занимают руководящие должности. Так, выпускница ОП 6М010300 Педагогика и психология Шакурова Н.Ш. на данный момент работает заместителем директора филиала АО НЦПК «Өрлеу» г. Павлодара, Гушанская Е.В. работает начальником отдела «Мониторинга и анализа» филиала АО НЦПК «Өрлеу» г. Павлодара, Ромадина В.А. работает учителем начальных классов в Центре психологической и языковой поддержки г. Павлодара, Казанцева (Шубаро) А.И. работает старшим преподавателем кафедры «Педагогика и спорт» и является соискателем на присвоение ученой степени кандидата наук в АлтГУ (Россия), Раклова Е.М. и Кравцова Т.М. на данный момент имеют ученую степень кандидата психологических наук и др.

В ходе встречи со студентами аккредитуемых образовательных программ установлено, что:

- процент обучающихся, привлекаемых к научно-исследовательской работе, не достаточен;
- внешняя и внутренняя мобильность для обучающихся требует улучшения.

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что:

- 93% удовлетворены качеством учебных программ
- 89 % удовлетворены методами обучения в целом;
- 97% удовлетворены качеством преподавания;
- 92% удовлетворены справедливостью аттестации и экзаменов;
- 87% удовлетворены имеющимися компьютерными классами.

Сильными сторонами ОП являются:

- регламентирован, утвержден и опубликован жизненный цикл обучающихся от поступления до завершения;

- наличие и использование инструментов для сбора, мониторинга и принятия решений в рамках последующих действий на основе информации об академических достижениях обучающихся;

- функционирование системы обратной связи поддержки обучающихся, включающей оперативное представление информации о результатах оценки знаний обучающихся.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности университета по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР **рекомендует:**

- расширить возможности внешней и внутренней мобильности для обучающихся.
- обеспечить возможность профессиональной сертификации обучающихся;

- сотрудничество с другими организациями образования и национальными центрами «Европейская сеть национальных информационных центров по академическому образованию и мобильности/Национальный академический Информационных Центров Признания» с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций.

По Стандарту «Обучающиеся» ОП имеют 11 сильных, 4 удовлетворительных позиций, 1 позиция предполагающая улучшение.

4.5. Стандарт «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания»

Кадровая политика ИнЕУ соответствуют современным тенденциям в области работы с человеческими ресурсами. Прием на работу и распределение обязанностей осуществляется в соответствии с Типовыми Квалификационными характеристиками должностей научно-педагогических работников организаций высшего и послевузовского образования, потребностями ОП и обучающихся; уставом ИнЕУ, правилами внутреннего распорядка, приказами и распоряжениями ректора.

Реализация кадровой политики направлена на создание условий для повышения профессиональной мотивации и карьерного роста преподавателей, формирование благоприятного морально-психологического климата в коллективе. Действующий в университете порядок обеспечивает прозрачность и эффективность кадровой политики.

На кафедрах имеются должностные инструкции, утвержденные ректором ИнЕУ: зав. кафедры, профессора, ассоциированного профессора (доцента), старшего преподавателя, преподавателя (ассистента), специалиста кафедры, разработанные в соответствии с законодательством РК, квалификационными характеристиками должностей научно-педагогических работников организации высшего и послевузовского образования утвержденные, Приказом Министра образования и науки РК от 13 июля 2009 г. п.338 «О внесении изменений и дополнений в приказ Министра Образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009.г. п.338. «Об утверждении типовых квалификационных должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц», Правилами конкурсного замещения должностей профессорско-преподавательского состава и научных работников вузов (утвержденные МОН РК от 23.04.2011 г. № 230), Уставом Инновационного Евразийского университета соответствия ППС квалификационным требованиям, уровню и специфике ОП аккредитуемых специальностей: 5B050600

«Экономика», 6M050600 - «Экономика», 6M050700 - «Менеджмент», 6M050300 «Педагогика и психология».

Нормативные документы, регламентирующие порядок найма, продвижения в должности, функциональные обязанности, правила внутреннего распорядка, опубликованы на сайте университета и изданы в виде сборников. Действующий в университете порядок обеспечивает прозрачность кадровой политики.

Квалификация преподавателей университета, их количественный состав соответствуют направлениям подготовки бакалавров и магистров, отвечают лицензионным требованиям и свидетельствуют о кадровой обеспеченности образовательной деятельности университета.

Однако, по специальности «Педагогика и психология» при проведении бинарных лекций следует отметить, что необходимо усилить роль приглашенного преподавателя в разработке и планировании взаимодействия при проведении занятий (учет пререквизитов и постреквизитов, уровень подготовки студентов и магистрантов). Данный вывод был сделан экспертами НААР при посещении занятий и бесед с преподавателями.

Потребность по аккредитуемым ОП в профессионально-квалификационном уровне ППС определяется направлением подготовки бакалавров и магистров, лицензионными требованиями. Для реализации аккредитуемых ОП привлекаются лица, имеющие профессиональное образование соответствующего профиля, уровень квалификации которых соответствует специфике аккредитуемых ОП. Подготовка по программам бакалавриата осуществляется следующими категориями ППС: преподаватели с учеными степенями и званиями, старшие преподаватели, преподаватели и ассистенты. К чтению лекций допускаются профессора, доценты, старшие преподаватели, научные работники или опытные специалисты, имеющие опыт практической работы по профилю не менее 3 лет. Подготовка по программам магистратуры осуществляется преподавателями с учеными степенями и званиями.

Все преподаватели имеют базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам. Отбор и прием на работу ППС осуществляется по конкурсу, в соответствии с базовым образованием и опытом практической работы. Доля остепененных штатных преподавателей на кафедре в течение последних трех лет была больше 50%. Численность преподавателей, ведущих профилирующие дисциплины, составляет 36 человек, все они имеют базовое образование.

Уровень остепененности ППС по ОП магистратуры 100%, занятия проводят доктора и кандидаты наук.

Из общего числа преподавателей около 80% ведут занятия на государственном языке.

В процессе бесед и анкетирования было отсечено стремление руководства ВУЗа поддержать творчески работающих преподавателей. В университете проводятся рейтинговые оценки деятельности (ТОП 100), по результатам которых преподаватели получают прибавку к заработной плате. Помимо этого функционирует система премирования и иного материального поощрения (оплата публикаций в рейтинговых журналах, частичная или полная оплата научных стажировок и пр.).

Анкетирование ППС, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что в целом профессорско-преподавательский состав высоко оценил роль руководства и условия своей работы в вузе. Отметим основные итоги анкетирования.

Участовавшие в анкетировании преподаватели отметили следующее:

ВУЗ предоставляет возможность для непрерывного развития потенциала ППС – очень хорошо и хорошо – 95%;

- ППС удовлетворяет содержание образовательной программы – очень хорошо и хорошо - 98%;

- возможности до поощрения поощряется инновационная деятельность ППС очень хорошо и хорошо - 99%;

- уровень обратной связи ППС с руководством удовлетворяет на «очень хорошо» - 45,6%; «хорошо» -50,9%;
- 4,2% ППС не удовлетворено организацией академической мобильности;
- 1,8% ППС затрудняются совмещать преподавание с научными исследованиями.

Сильными сторонами ОП являются:

- соответствие уровня острепенённости профессорско-преподавательского состава лицензионным требованиям;
- наличие практики привлечения работодателей к ведению занятий;
- наличие экспертной комиссии с целью совершенствования методического обеспечения учебного процесса в университете;

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности по реализации аккредитуемой образовательной программы ВЭК НААР **рекомендует:**

- активизировать работу внешней и внутренней академической мобильности ППС по образовательным программам;
- обеспечить меры по подбору кадров, реализующих ОП 6М010300 «Педагогика и психология», на основе системы рекрутинга;
- способствовать публикации результатов НИР в цитируемых научных изданиях.

По Стандарту «Профессорско-преподавательский состав» аккредитуемые образовательные программы имеют 10 сильных, 8 удовлетворительных позиций.

4.6. Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

Для обеспечения образовательного процесса аккредитуемых образовательных программ университет обладает всеми необходимыми учебно-материальными активами. Здания и сооружения ИнЕУ соответствуют действующим санитарным нормативам и требованиям противопожарной безопасности. Аудиторная и лабораторная база, учебные кабинеты, мастерские и другие помещения, спортивные сооружения соответствуют установленным нормам и правилам. Медицинский центр «МЕDEX» функционирует в ИнЕУ на основании договора от 1 января 2007 г. Амбулаторный приём и лабораторно-инструментальное обследование обучающихся и персонала вуза проводят окулист, дерматолог, гинеколог, терапевт и другие специалисты на платной основе. Оказываются физиотерапевтические и флюорографические услуги с 50% скидкой. Ежегодно обучающиеся университета проходят бесплатное комплексное медицинское обследование и плановую вакцинацию. Медицинское обслуживание спортивно-массовых мероприятий и оказание скорой медицинской помощи так же осуществляется бесплатно.

Материально-техническая база университета хорошая, обеспечивает учебный процесс всем необходимым, поддерживает необходимое состояние территории и корпусов, обеспечивает коммуникации. Имеются спортивные залы, используемые для поведения спортивных секций, занятий физической культурой, спортивно-массовых и спортивно-оздоровительных мероприятий: спортивный зал – 290 м²; гимнастические залы – 290 м², 67 м²; тренажерные залы – 90 м², 44 м²; зал шейпинг – 90 м²; теннисный зал – 67 м²; тренажерные залы по договору о совместной деятельности с Ледовым дворцом Астана – 1 803 м²; бассейн по договору о совместной деятельности с ФОК «Толкын» – 350 м²; спортивный зал по договору о совместной деятельности с ФОК «Толкын» – 350 м². Открытые спортивные сооружения: открытые футбольные поля с беговой дорожкой, на 12 000 м² по договору о совместной деятельности с ГККП Стадион «Жулдыз» ОФКиС; баскетбольные, волейбольные, бадминтонная площадки, на 1 326 м².

Для проведения различных мероприятий имеется большой конференц-зал на 110 человек и малый конференц-зал на 27 человек.

С целью удовлетворения образовательных, личных и карьерных потребностей обучающихся в ИнЕУ действуют службы сервиса обучающихся: студенческое общежитие общей площадью 1800 м², рассчитанное на проживание 144 студента, с комнатой отдыха

на 20 посадочных мест, медицинским пунктом; 1 актовый зал на 350 мест, оборудованных мультимедийной аппаратурой, звуковым оборудованием, позволяющим проводить общеуниверситетские мероприятия. Степень обеспеченности общежитием студентов составляет 100%. Ежегодно проректором по социальной и молодежной политике вуза проводится встреча со студентами, проживающими в Доме студента, по подтверждению удовлетворенности их условиями проживания (фиксируются в журнале посещаемости Дома студентов).

Обеспечением питания в университете занимается две студенческие столовые, рассчитанные на 100 посадочных мест каждая, в корпусах № 1 и №3 функционирует буфет. В вузе организованы систематические рейды на предмет удовлетворенности обучающихся и ППС качеством питания и соблюдения санитарных норм.

Для вхождения студентов в жизнь общества в общественно-производственную деятельность, творчество, духовность, развитие личности, индивидуальности в ИнЕУ создано структурное подразделение - Академия культуры, которая располагает конференц-залом на 350 посадочных мест с современной звуковой и световой аппаратурой. Многофункциональность зала позволяет на его базе проводить камерные и крупномасштабные мероприятия.

Функционирует служба охраны труда и техники безопасности, отдел по чрезвычайным ситуациям. Общественный порядок и сохранность материальной базы обеспечивает служба охраны университета. Службы и отделы административно-хозяйственной части университета осуществляют техническую эксплуатацию, ремонт зданий, обеспечивают соблюдение обязательных правил и норм безопасности. Все приборы в корпусах проверяются на заземление и измерение сопротивления изоляции электропроводов и кабелей.

ИнЕУ обладает всеми необходимыми ресурсами, научно-технической и экспериментальной базой для подготовки кадров. Структура, состав и количество технических ресурсов и лабораторий определяется требованиями реализуемых образовательных программ, другой уставной деятельностью.

Книжный фонд библиотеки представлен по различным отраслям знаний, соответствующим профилю деятельности университета. Имеется литература по фундаментальным отраслям знаний, гуманитарному и общественно-политическому циклу наук, экономическая, юридическая и другая научная литература. Научная библиотека ИнЕУ располагается в 2-х корпусах (корпуса 3, 4 и корпус 5). Общая площадь Научной библиотеки – 1162,52 м². Имеются 5 читальных залов с общим количеством посадочных мест – 366. В библиотеке работает беспроводной выход в Интернет.

Научно-техническая обработка фонда Научной библиотеки осуществляется посредством системы автоматизации библиотек «Ирбис 64». Данная система поддерживает все международные библиографические стандарты. Записи вносятся на казахском, русском, английском языках, а также на языках стран, изданной литературы.

Доступ к электронному каталогу осуществляется через локальную сеть ИнЕУ, что обеспечивает доступ к работе с каталогом с любого компьютера университета. В интернете электронный каталог предоставляется пользователям через систему WEB-Ирбис.

Университет имеет договора на информационно-библиотечное обслуживание с Республиканской межвузовской электронной библиотекой, Павлодарским филиалом АО «Республиканская научно-техническая библиотека», АО «Национальный центр научно-технической информации», Ассоциацией вузов, Павлодарским государственным педагогическим институтом, Павлодарским медицинским колледжем.

Общий фонд Научной библиотеки составляет 333860 экз., в том числе на казахском языке 44286 экз., на электронных, магнитных носителях – 1959 экз., художественной литературы – 15356 экз., периодические издания – 205 экз. Фонд учебной литературы насчитывает 262961 экз., что составляет 79% от общего количества библиотечного фонда.

Для обеспечения широкого доступа к информационным ресурсам используется программа ЕКИС, которая объединяет ряд интегрированных платформ для реализации различных процессов. В состав ЕКИС ИнЕУ входят платформы: MS SQL – система баз данных – информационное ядро ЕКИС; MS Access – система автоматизированных рабочих мест (АРМ) – набор инструментов для лиц осуществляющих управление учебным процессом; Moodle – система управления обучением, реализованная в виде «Личных кабинетов». В частности, платформа для реализации дистанционной технологии обучения (<http://cdo.ineu.edu.kz>); Joomla – платформа для организации официального сайта ИнЕУ (<http://www.ineu.edu.kz>) и локального портала (<http://local.ineu.edu.kz>); 1С Предприятие – платформа для автоматизации финансовых процессов; АБИС Ирбис64 – платформа для автоматизации библиотечных процессов; Detrix – система электронного документооборота. Научная деятельность ППС и обучающихся отражается в научном журнале вуза «Вестник Инновационного Евразийского университета», электронная версия которого находится в режиме свободного доступа на электронном портале вуза (<http://ineu.edu.kz/ru/nauka/nauchnye-izdaniya/153-nauchnyj-zhurnal-vestnik-ineu>).

Для обеспечения полноценного учебного, научно-исследовательского и производственного процессов в университете насчитывается 22 компьютерных класса, 57 мультимедийных комплексов, в 3 из них установлены интерактивные доски. Все компьютеры обеспечены высокоскоростным доступом к сети интернет. Скорость доступа к сети интернет на данный момент составляет 308 Мбит/с к ресурсам KAZNET и 100 Мбит/с ко всем остальным ресурсам. Работу информационных систем университета обеспечивает группа из 7 серверов. На всех персональных компьютерах и серверах установлено лицензионное программное обеспечение. Для работы структурных подразделений и сопровождения учебного процесса используется 1111 единиц копировально-множительной техники. Структурные подразделения университета оснащены принтерами, ксероксами, сканерами. В университете организовано 12 Wi-Fi зон для свободного доступа в интернет.

Экспертиза результатов НИР, дипломных работ, магистерских диссертаций и проектов на плагиат в ИнЕУ осуществляется с помощью установленных на кафедре ЭИМ (каб.405), в научной библиотеке (корпус 5) программы «ЕТХТ Антиплагиат» (обучающимся по итогам проверки выдаются справки с указанием уникальности информации ДР, МД и МП, являющиеся обязательным документом для их допуска к защите). Аналогичная программа установлена в редакции научного журнала «Вестник ИнЕУ» для проверки на плагиат научных публикации ППС и обучающихся и в отделе научно-организационной работы ИнЕУ для проверки на плагиат результатов НИР и НИРС.

Официальный сайт Университета www.ineu.edu.kz функционирует на 3 языках: казахский, русский, английский. В основных разделах сайта представлена информация об университете, его истории, достижениях и инфраструктуре, а также информация, необходимая для выпускников школ и колледжей, их родителей и учителей, выпускников вузов. Отведены специальные разделы для освещения международного и регионального сотрудничества, информирования по всем программам и стипендиям, а также освещены инновационные разработки, исследовательская и научная работа.

В целом материально-технические, информационные и библиотечные ресурсы, используемые для организации процесса обучения и воспитания, являются достаточными для выполнения заявленной миссии, целей и задач и соответствуют требованиям реализуемых образовательных программ.

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что удовлетворенность:

- доступностью услуг здравоохранения – 85%;
- качеством студенческой службы здравоохранения – 80,8%;

- доступностью библиотечных ресурсов – 88,5%;
- существующими учебными ресурсами вуза – 83,3%;
- доступностью компьютерных классов и интернет ресурсов – 88,5%;
- обеспечением студентов общежитием – 74,4%.

Сильными сторонами ОП являются:

- современная научно-образовательная инфраструктура;
- актуальная информационно-образовательная среда для ППС и обучающихся;
- доступность ресурсов библиотеки, специализированных кабинетов, объектов социальной сферы университета.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности академии по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР **рекомендует:**

- на системной основе способствовать обновлению оборудования, программного обеспечения, технологий и материалов в соответствии с актуальными требованиями отрасли.

По Стандарту «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов» аккредитуемая образовательная программа имеет 8 сильных, 11 удовлетворительных позиций.

4.7. Стандарт «Управление информацией»

В ИнЕУ в качестве инструмента для сбора и анализа информации используется автоматизированная информационная система ЕКИС. Должностным лицом, ответственным за функционирование ЕКИС и ее структурное содержание является ректор вуза, а подразделением – Управление информационных технологий, в составе которого Центр технического и программного обеспечения, сектор разработки и поддержки программного обеспечения, сектор сетевого администрирования и веб-технологий, сектор технического сервиса, центр информатизации образования, сектор развития и сопровождения дистанционного образования.

Функция централизации управления движением информации в университете закреплены за Центром маркетинга и рекламы, который осуществляет процесс коммуникаций с внешней средой, ведет учет информации, предназначенной для общего пользования, обеспечивает сбор и распространение информации.

Университет проводит систематический мониторинг, оценку эффективности политики в области обеспечения качества образовательных программ с участием студентов, сотрудников и других заинтересованных сторон на основе систематического сбора, анализа и управления информацией.

Статистические данные и материалы анализа информации, получаемые в результате сбора, анализа и управления информацией является основанием для обеспечения качества управления процессом реализации ОП, совершенствования механизмов обеспечения доступности к образовательным ресурсам всем заинтересованным лицам и эффективности организации обратной связи.

Доступность образовательных ресурсов и систем поддержки обучающихся обеспечивается через университетский сайт www.ineu.edu.kz и информационную систему «Moodle». Информационно-образовательная система дистанционного обучения «Moodle» представляет собой единую информационную систему с возможностью прямой и обратной связи (<http://ineu.edu.kz/fdo/>).

Статистика трудоустройства выпускников по годам выпуска и специальностям ведется в ЕКИС специалистом ИнЕУ, курирующем вопросы организации практики студентов и трудоустройства выпускников. Данные по трудоустройству ежегодно предоставляются кафедрой.

Основным механизмом вовлечения ППС в процессы сбора и информации и ее анализа является формирование информации для рейтинга ППС «ТОП-100» и ежемесячного

отчета о проделанной работе ППС кафедры по направлениям работы вуза для определения ежемесячного КТУ и фонда доплаты кафедры.

Управление информацией и ее сохранность осуществляется административно-управленческим персоналом, имеющим соответствующую, квалификацию, определяемую нормативной документацией и соответствующей должностной инструкцией.

Сильными сторонами ОП являются:

- эффективная система сбора, анализа и управления информацией;
- соответствие системы управления информацией вуза миссии, целям и задачам;
- наличие элементов автоматизации управления информацией.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности по реализации аккредитуемой образовательной программы ВЭК НААР **рекомендует:**

- активизировать вовлечение обучающихся и ППС в процессы сбора и анализа информации для принятия решений на их основе.

По Стандарту «Управление информацией» аккредитуемые ОП имеет 10 сильных, 3 удовлетворительных позиций и 1 позиция требует улучшения.

4.8. Стандарт «Информирование общественности»

Основным инструментом информирования общественности о деятельности вуза является веб-сайт (www.ineu.edu.kz), который функционирует на принципах открытости и доступности информации в соответствии с Положением о сайте Инновационного Евразийского университета. Сайт представляет университет в глобальной сети Интернет, содействует формированию имиджа университета и обеспечивает информационную среду для абитуриентов, обучающихся, работодателей, выпускников, ППС и работников университета. На сайте представлена общая информация об университете; справочные материалы об образовательных программах, формах обучения, порядке поступления в университет; материалы по организации учебного процесса; материалы о научной и инновационной деятельности, международных контактах университета; электронно-библиотечные ресурсы. Информация представлена на казахском, русском и английском языках. Информационные ресурсы сайта ИнЕУ формируются из общественно значимой информации для всех участников образовательного процесса, деловых партнеров и иных заинтересованных лиц в соответствии с уставной деятельностью университета. Сайт содержит ссылки на другие Web-ресурсы, включая сайты государственных органов, партнеров университета, информационные порталы и т.п. Посредством сайта студенты могут в виде ссылок получать доступ к ресурсам академии, получать актуальную информацию о новых возможностях по академической мобильности, прохождения практики и др. Блог ректора дает возможность обратной связи для обучающихся и их родителей, сотрудников, ППС, работодателей, представителей общественности.

Наряду с обязательной информацией, в соответствии с установленным в ИнЕУ порядком кафедры размещают на электронном портале и СМИ локальную информацию о деятельности кафедры в рамках мероприятий плана развития и мероприятий, реализуемых кафедрами в инициативном порядке (VIP-лекции, онлайн-конференции, круглые столы, методические недели, мастер-классы и т.д.).

Вся деятельность и события вуза находят отражение в СМИ и в соответствующих рубриках сайта ИнЕУ (абитуриенты, студенты, выпускники, попечительский совет, ППС, сотрудники, партнеры и др.). Университет представлен в социальных сетях Facebook, Instagram, Vkontakte, Одноклассники, Twitter, YouTube, где анонсируется информация о предстоящих в вузе событиях и освещается их проведение.

Информирование общественности в вузе носит многоплановый и многоцелевой характер и включает: информационный продукт, ориентированный на формирование набора, информационный продукт, направленный на формирование позитивного имиджа

и репутации вуза в рамках регионального сообщества и национального образовательного пространства и информационный продукт, ориентированный на укрепление корпоративных связей и повышение конкурентоспособности вуза.

В числе имиджевых действий, направленных на формирование позитивного общественного мнения и репутации вуза и ППС кафедры:

- содействие школам и выпускникам колледжей в подготовке к сдаче ЕНТ и КТ (подготовительные курсы, проведение кафедрой пробного тестирования в закрепленных школах, систематически работающий пункт пробного тестирования на базе приемной комиссии ИнЕУ);

- участие ППС кафедр в работе общественных организаций, мероприятиях по линии органов местного управления, реализации Дорожной карты 2020, хозрасчетная деятельность и оказание консалтинговых услуг и т.д.;

- участие ППС кафедры «Экономика и менеджмент» в качестве жюри в работе предметной олимпиады для учащихся школ города и области;

- совместные мероприятия, проводимые со школами города, проведение семинаров для педагогического коллектива закрепленных школ и учащихся выпускных классов;

- культурно-массовые мероприятия, спортивные мероприятия и достижения вуза, научная и международная деятельность и их освещение в СМИ и т.д.

Информационный продукт, ориентированный на укрепление корпоративных связей и повышение конкурентоспособности вуза включает в себя различные формы сотрудничества и взаимодействия с бизнес-средой (работодателями), органами местной власти, инфраструктурой рынка образовательных услуг, вузами-партнерами и т.д. Это информационная деятельность научно-образовательного консорциума «ИнЕУ», Попечительского Совета, Ассоциации выпускников; круглые столы, форумы, конференции и т.д.; анкетирование работодателей и выпускников по интересующим вуз проблемам; подготовка и размещение резюме выпускников (по предприятиям и на ярмарках вакансий), сотрудничество с работодателями в рамках дуальной технологии; привлечение работодателей к управлению качеством ОП (проведение занятий и VIP-лекций, работа в ГЭК и ГАК, рецензирование дипломных работ, формирование КЭД, оценка содержания специальности и ее дисциплин, формирование модели компетенций выпускников и т.д.); участие вуза и его ОП в процедурах ранжирования; проведение семинаров-тренингов для корпоративного сообщества региона; хозрасчетная, экспертная и консалтинговая деятельность вуза и ППС кафедры и т.д.

Вся общая информация о ППС находит отражение на локальном портале кафедры на сайте вуза. Ответственность за актуальность и своевременное обновление данной информации несет заведующий кафедрой.

Для целостного видения общественностью работы вуза, вся информация по направлениям его деятельности (независимо от источника) формируется централизованно в разделах главной страницы сайта. Вся информация о деятельности ППС кафедры, включая их достижения аккумулируется в ЕКИС ИнЕУ.

Организованный вузом региональный учебно-научно-производственный консорциум «Корпоративный университет» объединяет образовательные, научные учреждения и бизнес-структуры региона. Работа учебно-научно-производственного консорциума и проблемы эффективности его функционирования ежегодно рассматриваются на заседаниях ученого совета ИнЕУ.

Сильными сторонами ОП являются:

- многоплановый и многоцелевой характер информирования общественности;
- инвариантность каналов распространения информации (в т.ч. обучающиеся и ППС кафедры, участвующие в различных сферах жизни региона);

- участие образовательных программ в разнообразных процедурах внешней оценки, в том числе в рейтингах и ранжировании образовательных программ.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности академии по

реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР **рекомендует:**

- регулярно обновлять на сайте информацию по ОП кластера, в том числе по ППС, обеспечить дублирование на заявленных языках;
- отражать информацию о взаимодействии по ОП кластера с научными организациями и организациями образования, реализующими подобные образовательные программы.

По Стандарту «Информирование общественности» аккредитуемые образовательные программы имеют **2** сильные, **6** удовлетворительных позиций.

4.9. Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»

Организация образовательной деятельности осуществляется посредством планирования учебного процесса и содержания образования, выбора способов их проведения. Баланс теоретических и практико-ориентированных дисциплин определяется также тем, что изучение теоретических дисциплин обязательно предполагает их практическую ориентацию на учебный процесс в соответствии с общими дидактическими принципами, а изучение практико-ориентированных дисциплин, в том числе методических, опирается на фундаментальные теории.

Большое внимание уделяется технологии проектной деятельности, применяются интерактивные методы обучения, стратегии критического мышления, кейс-технологий, ролевые и деловые игры, тренинги. Инновационные методики используются в процессе преподавания многих дисциплин.

Руководство ОП, проанализировав результат усвоения выпускником систематизированных знаний, навыков и умений, выявило у выпускников умение критически мыслить, творить, оценивать с нравственных позиций все происходящее вокруг, умение применять изученное к возможно большему числу частных случаев. Выпускники педагогического направления владеют методологическими основами и категориями педагогики и психологии, обладают знаниями закономерностей развития и социального формирования личности. Выпускники экономических и управленческих специальностей могут осуществлять производственно-управленческую, научно-исследовательскую, организационно-технологическую деятельность, деловое администрирование, проектную и инновационную деятельность.

Обучение по ОП педагогических специальностей требует от обучаемых широкого использования информационных и телекоммуникационных технологий в педагогической деятельности на уровне квалифицированного пользователя. Обучающиеся умеют: составлять аннотации, письма, владеть компьютерными методами сбора, хранения и обработки информации в Интернете, пользоваться электронной почтой, программировать с использованием современных инструментальных средств, преподавать свои знания учащимся. При использовании информационных и телекоммуникационных технологий учитываются особенности каждого студента, их уровень опорных знаний.

Уникальностью и индивидуальностью аккредитуемых ОП является всесторонняя подготовка к профессиональной деятельности в сфере образования с учетом образовательных потребностей рынка труда и запросов работодателей, современного состояния отечественной и зарубежной систем образования и воспитания.

Выпускник бакалавриата овладевает ключевыми компетенциями в профессиональной деятельности по специальностям – владеть коммуникабельными качествами, социально-этическими компетенциями и применение профессиональных знаний в стандартных ситуациях. В магистратуре ориентация идет на углубление полученных в бакалавриате компетенций в контексте научных исследований. В магистратуре готовятся научные, педагогические кадры для государственных предприятия или организации сферы образования и науки.

Динамика роста контингента обучающихся свидетельствует о правильно сформированной системе планирования образовательной деятельности по различным ее направлениям и об эффективном влиянии на финансовые результаты деятельности

университета, позволяющие выстраивать управленческую политику вуза в отношении увеличения объема финансирования льготного обучения за счет собственных источников и финансовых средств сторонних организаций.

Результаты научно-исследовательских работ ППС кафедр активно внедряются в учебный процесс, отражаются в научных статьях преподавателей, тезисах докладов на международных и региональных конференциях преподавателей, научных, методических соисканиях магистрантов и студентов, в содержаниях обязательных и элективных дисциплин, в ходе проведения производственных, учебных, педагогических и исследовательских практик студентов и магистрантов.

С целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки программа образования включает дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам, которые в своих программах включают вопросы, содержащие сведения о современных проблемах образования, методах и приемах современного образования. Практическая часть дисциплин позволяет решить практикоориентированные цели и задачи обучения.

Результатами обучения по образовательным программам являются: формирование у обучающихся компетенций, востребованных на рынке труда; профессиональная деятельность, направленная на личностно-профессиональное и социальное развитие обучающихся, способствующее социализации, формированию общей культуры личности.

Сильными сторонами ОП являются:

- направленность на формирование у обучающихся компетенций, востребованных на рынке труда;
- практикоориентированность;
- гибкость построения ОП для постоянного улучшения составляющих ее элективных дисциплин, направленных на повышения конкурентноспособности выпускников..

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности университета по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР **рекомендует:**

- способствовать регулярному проведению специальных семинаров и обсуждений новейших методов и технологий обучения.

По Стандарту «Стандарты в разрезе отдельных специальностей» аккредитуемые образовательные программы имеют 3 сильные и 3 удовлетворительные позиции.

5 РЕКОМЕНДАЦИИ ВУЗУ по кластеру ОП

5В050600 «Экономика»,

6М050600 «Экономика»,

6М050700 «Менеджмент»,

6М010300 «Педагогика и психология»

- актуализировать главную цель политики гарантии качества в соответствии со статусом инновационного предпринимательского университета;
- провести самооценку ВУЗа в контексте предпринимательского университета с использованием широко доступного инструмента «HEInnovate» (<https://heinnovate.eu/en>);
- улучшить функционирование системы менеджмента качества;
- активизировать работу по гармонизации содержания образовательных программ с аналогичными образовательными программами ведущих зарубежных и казахстанских организаций образования;
- обеспечить наличие исследовательских элементов в содержании и реализации ОП;
- провести работу по формированию совместных образовательных программ с зарубежными организациями образования (по ОП 6М030100 «Педагогика и психология»);
- проводить дополнительный мониторинг удовлетворенности обучающихся прохождением баз практик;
- продолжить работу по обеспечению условий для организации инклюзивного образования;
- расширить возможности внешней и внутренней мобильности для обучающихся;
- обеспечить возможность профессиональной сертификации обучающихся;
- сотрудничество с другими организациями образования и национальными центрами «Европейская сеть национальных информационных центров по академическому образованию и мобильности/Национальный академический Информационных Центров Признания» с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций.
- активизировать работу внешней и внутренней академической мобильности ППС по образовательным программам;
- обеспечить меры по подбору кадров, реализующих ОП 6М010300 «Педагогика и психология», на основе системы рекрутинга;
- способствовать публикации результатов НИР в цитируемых научных изданиях;
- на системной основе способствовать обновлению оборудования, программного обеспечения, технологий и материалов в соответствии с актуальными требованиями отрасли;
- активизировать вовлечение обучающихся и ППС в процессы сбора и анализа информации для принятия решений на их основе;
- способствовать регулярному проведению специальных семинаров и обсуждений новейших методов и технологий обучения.

ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ

№ п/п	№ п/п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
			Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшения	Неудовлетворительная
Стандарт «Управление образовательной программой»						
1	1	Вуз должен иметь опубликованную политику гарантии качества.	+			
2	2	Политика гарантии качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.	+			
3	3	Вуз должен продемонстрировать развитие культуры гарантии качества.		+		
4	4	Политика гарантии качества должна также относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу).		+		
5	5	Вуз демонстрирует разработку плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования вуза и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, заинтересованных лиц и обучающихся.		+		
6	6	Вуз определяет механизмы формирования и регулярного пересмотра плана развития образовательной программы и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение образовательной программы	+			
7	7	Вуз демонстрирует прозрачность процессов формирования плана развития ОП. Вуз обеспечивает информированность заинтересованных лиц о содержании плана развития ОП и процессах его формирования.		+		
8	8	Вуз должен привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП.		+		
9	9	Вуз должен продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития организации	+			

		образования.				
10	10	Вуз должен обеспечить соответствие плана развития ОП и имеющихся ресурсов (в том числе финансовых, информационных, кадрового состава, материально-технической базы).		+		
11	11	В организации образования должны быть документированы все основные бизнес-процессы, регламентирующие реализацию ОП.		+		
12	12	Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы, однозначное распределение должностных обязанностей персонала, разграничение функций коллегиальных органов, принимающих участие в реализации ОП.		+		
13	13	Вуз систематически анализирует информацию о реализации образовательной программы и проводит самообследование по всем направлениям для оценки успешности реализации стратегии развития образовательной программы через такие показатели как «результативность» и «эффективность».		+		
14	14	Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой.		+		
15	15	Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование внутренней системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов.			+	
Управление ОП должно включать:						
16	16	управление деятельностью через процессы;		+		
17	17	механизмы планирования, развития и постоянного улучшения;		+		
18	18	оценки рисков и определения путей снижения этих рисков;		+		
19	19	мониторинг, включая создание процессов отчетности, позволяющих определить динамику в деятельности и реализации планов;		+		
20	20	анализ выявленных несоответствий, реализации разработанных корректирующих и предупреждающих действий;			+	
21	21	анализа эффективности изменений;			+	
22	22	оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и их взаимодействия;			+	
23	23	взаимодействие с работодателями.	+			
24	24	Вуз должен обеспечить участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой.		+		
25	25	Руководство ОП должно обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС,		+		

		персонала и обучающихся и продемонстрировать доказательства устранения недостатков, обнаруженных в рамках процесса измерения.				
26	26	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства открытости и доступности для обучающихся, ППС, работодателей (официальные часы приема по личным вопросам, e-mail общение и др.).	+			
27	27	Вуз должен продемонстрировать наличие канала связи, по которому любое заинтересованное лицо может делать инновационные предложения по улучшению деятельности ОП руководству. Вуз должен продемонстрировать примеры анализа этих предложений и их реализации.	+			
Итого по стандарту			7	16	4	
Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»						
28	1	Вуз должен определить и документировать процедуры разработки и оценки качества образовательной программы, установить периодичность, формы и методы оценки качества образовательной программы.		+		
29	2	Вуз должен установить порядок периодического рецензирования и мониторинга образовательных программ.			+	
30	3	Вуз должен определить требования к образовательным программам в зависимости от их специфики, уровня образования, а также используемых технологий, в т.ч. дистанционных.		+		
31	4	Вуз должен продемонстрировать наличие разработанных моделей выпускника образовательной программы, включающих знания, умения, навыки и профессиональные компетенции.	+			
32	5	Вуз должен продемонстрировать участие ППС, работодателей и обучающихся в разработке образовательных программ, обеспечении их качества, представить доказательства того, что работодатели являются типичными представителями работодателей.	+			
33	6	Вуз должен обеспечить внешнюю экспертизу образовательной программы и ее утверждение коллегиальными органами.	+			
34	7	Руководство ОП должно четко определить цели ОП.	+			
35	8	Руководство ОП должно продемонстрировать логику составления учебных планов и программ обучения, в частности причины включения той или иной дисциплины в перечень учебного плана, причины присвоения статуса пост- или пререквизита.	+			
36	9	Руководство ОП должно обеспечить соответствие названия и содержания дисциплин актуальным направлениям развития изучаемой области науки/общества и т.д.	+			

37	10	Вуз должен определить содержание, объем, логику построения индивидуальной образовательной траектории обучающихся.		+		
38	11	Руководство ОП должно продемонстрировать непрерывность содержания образовательной программы на различных уровнях, в т.ч. логику академической взаимосвязи дисциплин, последовательность и преемственность.		+		
39	12	Руководство ОП должно обеспечить ежегодный пересмотр содержания учебных планов и программ обучения с учётом изменений на рынке, пожеланий работодателей, обучающихся и преподавателей.	+			
40	13	Руководство ОП должно продемонстрировать влияние дисциплин на формирование у обучающихся профессиональной компетентности.		+		
41	14	Трудоемкость ОП должна быть четко определена в казахстанских кредитах и ECTS.	+			
42	15	В структуре образовательной программы следует предусмотреть различные виды деятельности, содержание которых должно способствовать формированию профессиональной компетентности обучающихся.		+		
43	16	Вуз должен продемонстрировать эффективность организации и проведения профессиональной практики.	+			
44	17	Вуз должен обеспечить соответствие содержания учебных дисциплин и планируемых результатов обучения. Перечень и содержание дисциплин должны быть доступными для обучающихся.	+			
45	18	Важным фактором является гармонизация содержания образовательных программ с аналогичными образовательными программами ведущих зарубежных и казахстанских организаций образования.			+	
46	19	Важным фактором является наличие совместных образовательных программ с зарубежными организациями образования.		+		
47	20	Важным фактором является сотрудничество и обмен опытом с другими организациями образования, реализующими подобные образовательные программы.		+		
48	21	Руководство ОП должно обеспечить наличие исследовательских элементов в содержании ОП.			+	
Итого по стандарту			10	8	3	
Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»						
49	1	Руководство ОП должно обеспечить равные возможности обучающимся, в т.ч. вне зависимости от языка обучения, по формированию индивидуальной образовательной программы,		+		

		направленной на формирование профессиональной компетентности.				
50	2	Руководство ОП должно обеспечить гармоничное развитие студентов с учетом интеллектуальной развитости и индивидуальных особенностей.		+		
51	3	Руководство ОП должно обеспечить внедрение и эффективность применения активных и инновационных методов обучения.		+		
52	4	Руководство ОП должно обеспечить наличие собственных разработок в области методики преподавания учебных дисциплин.		+		
53	5	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие системы обратной связи по использованию различных методик обучения и контроля знаний.		+		
54	6	При реализации образовательной программы руководство ОП должно проводить мониторинг самостоятельной работы обучающегося и адекватной оценки ее результатов.		+		
55	7	Руководство ОП должно проводить мониторинг удовлетворенности обучающихся прохождением профессиональных практик.		+		
56	8	Руководство ОП должно продемонстрировать принятие решений на основе результатов обратной связи с обучающимися и оценки их удовлетворенности.		+		
57	9	Руководство ОП должно доказать наличие системы мониторинга за продвижением студента по образовательной траектории и достижениями обучающихся.	+			
58	10	Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективность механизма объективной оценки результатов обучения, коллегиального механизма апелляции, прозрачность критериев и инструментов оценки.	+			
59	11	Руководство ОП должно обеспечить соответствие процедур оценки уровня знаний обучающихся планируемому результату обучения и целям программы по установленным критериям и методам оценки.	+			
60	12	Руководство ОП должно обеспечить условия для инклюзивного образования.			+	
Итого по стандарту			3	8	1	
Стандарт «Обучающиеся»						
61	1	Руководство ОП должно продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся ОП от поступления до выпуска и обеспечить прозрачность ее процедур. Процедуры, регламентирующие жизненный цикл обучающихся должны быть утверждены и опубликованы.	+			
62	2	Прием и зачисление на образовательную программу должны сопровождаться вводным курсом, содержащим информацию об организации	+			

		образования и специфике образовательной программы.				
63	3	Руководство ОП должно предусмотреть проведение специальной программы адаптации и поддержки для иностранных обучающихся.		+		
64	4	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании.	+			
65	5	Вуз должен сотрудничать с другими организациями образования и национальными центрами «Европейская сеть национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальный академический Информационных Центров Признания» с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций.	+			
66	6	Руководство образовательной программы должно продемонстрировать наличие и эффективность механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения.		+		
67	7	Руководство ОП должно продемонстрировать эффективность мониторинга академических достижений обучающихся.	+			
68	8	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание основных ролей (профессиональных, социальных) обучающихся исходя из результатов обучения.	+			
69	9	Руководство ОП должно способствовать профессиональной сертификации обучающихся.			+	
70	10	Руководство ОП должно обеспечить привлечение обучающихся к научно-исследовательской работе и консалтингу.		+		
71	11	Вуз и руководство ОП должны обеспечить возможность для внешней и внутренней мобильности обучающихся, а также оказывать им содействие в получении внешних грантов для обучения.		+		
72	12	Вуз должен обеспечить выпускников документами, подтверждающими полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, а также контекст, содержание и статус полученного образования и свидетельства его завершения.	+			
73	13	Руководство ОП должно обеспечить меры по трудоустройству выпускников, систематическому мониторингу трудоустройства выпускников, развитию их карьеры и повышению эффективности работы ассоциаций выпускников.	+			
74	14	Руководство ОП должно обеспечить возможность обучающимся для обмена и выражения мнений – например, посредством Интернет форума,	+			

		студенческих организаций.				
75	15	Руководство ОП должно продемонстрировать функционирование системы обратной связи поддержки обучающихся, включающей оперативное представление информации о результатах оценки знаний обучающихся.	+			
76	16	Руководство ОП должны продемонстрировать наличие и эффективность механизма поддержки одаренных обучающихся.	+			
Итого по стандарту			11	4	1	
Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»						
77	1	Вуз должен иметь объективную и прозрачную кадровую политику, включающую наем, профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата.	+			
78	2	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС стратегии развития вуза, квалификационным требованиям, уровню и специфике образовательной программы и подбора кадров на основе системы рекрутинга.		+		
79	3	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание ответственности за своих работников и обеспечение для них благоприятных условий работы.		+		
80	4	Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению.		+		
81	5	Вуз должен продемонстрировать доступность для общественности сведений о ППС, в том числе каталогов ППС, размещение анкет на сайте вуза.	+			
82	6	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг деятельности ППС, систематическую оценку компетентности преподавателей, комплексную оценку качества преподавания, включая оценку удовлетворенности преподавателей и обучающихся.	+			
83	7	Руководство ОП должно обеспечить полноту и адекватность индивидуального планирования работы ППС по всем видам деятельности, мониторинг результативности и эффективности индивидуальных планов, продемонстрировать доказательства выполнения преподавателями всех видов запланированной нагрузки.	+			
84	8	Руководство ОП должно продемонстрировать поддержку научно-исследовательской деятельности ППС, обеспечение связи между научными исследованиями и обучением.	+			
85	9	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие системы повышения квалификации, профессионального и личностного развития ППС и административно-управленческого персонала, а также соответствие повышения квалификации,		+		

		профессионального и личностного развития ППС стратегии развития.				
86	10	Руководство ОП должно привлекать специалистов, обладающих опытом работы в соответствующей отрасли, а также известных ученых, общественных и политических деятелей.	+			
87	11	Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по профессиональному развитию молодых преподавателей.		+		
88	12	Руководство ОП должно обеспечить наличие системы стимулирования профессионального и личностного развития преподавателей и сотрудников.	+			
89	13	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг удовлетворенности ППС.	+			
90	14	Руководство ОП должно продемонстрировать вовлеченность ППС в практическую деятельность в области специализации на постоянной основе.		+		
91	15	Руководство ОП должно продемонстрировать ИТ-компетентность ППС, условия мотивации ППС к применению инновационных методов и форм обучения, информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.		+		
92	16	Важным фактором является развитие академической мобильности преподавателей, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей, проведение совместных исследований.		+		
93	17	Важным фактором является участие ППС в жизни общества (роль ППС в системе образования, в развитии науки, региона, создании культурной среды, участие в выставках, творческих конкурсах, программах благотворительности и т.д.).	+			
94	18	Руководство ОП демонстрирует соответствие приоритетов консалтинговой, исследовательской работы, реализуемой ППС ОП, актуальным проблемам экономики, приоритетам развития государства, национальной политике в сфере образования, науки и инновационного развития.	+			
Итого по стандарту			10	8		
Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»						
95	1	Вуз должен продемонстрировать достаточность материальных, финансовых и человеческих ресурсов.		+		
96	2	Вуз должен продемонстрировать эффективность служб поддержки обучающихся и доступность процедур поддержки.	+			
97	3	Вуз должен выявить потребности в поддержке различных групп и категорий обучающихся.	+			
98	4	Вуз должен обеспечить наличие и эффективное функционирование ориентированной на студентов, работников и заинтересованных лиц системы информирования и обратной связи.	+			

99	5	Вуз должен продемонстрировать эффективность регулярного анализа достаточности ресурсов и систем поддержки обучающихся, включая компетентность вовлеченного персонала.	+			
		<i>В вузе должна быть создана среда обучения, отражающая специфику образовательных программ, в которую входят:</i>				
100	6	технологическая поддержка студентов и ППС в соответствии с программами (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных);		+		
101	7	персонифицированные интерактивные ресурсы (с доступом и во внеучебное время), включающие учебные материалы и задания, обеспечение возможности пробной самооценки знаний обучающихся через удаленный доступ к порталу (сайту) вуза;		+		
102	8	интерактивные академические консультации в целях помощи обучающимся при планировании и освоении образовательных программ, в том числе с помощью использования персонифицированных интерактивных ресурсов;		+		
103	9	профессиональная ориентация, оказание помощи в выборе и достижении карьерных путей;	+			
104	10	необходимое количество аудиторий, оборудованных современными техническими средствами обучения: учебных и научных лабораторий, современных учебно-тренировочных полигонов, технопарков, оснащенных современным оборудованием, соответствующих реализуемым образовательным программам, санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям;		+		
105	11	необходимое количество компьютерных классов, читальных залов, мультимедийных, лингафонных и научно-методических кабинетов, число посадочных мест в них;		+		
106	12	книжный фонд, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий в разрезе языков обучения;		+		
107	13	структурированная информация в разрезе дисциплин. Например, презентационные материалы, видеоматериалы, конспект лекций, обязательная и дополнительная литература, практические задания и т.д.;		+		
108	14	наличие научных баз данных, электронных научных журналов и их доступность;	+			
109	15	наличие электронных версий издаваемых журналов;	+			
110	16	экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;	+			

111	17	свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам, функционирование бесплатного WI-FI на всей территории организации образования.		+		
112	18	Руководство ОП должно обеспечить соблюдение авторских прав при размещении учебной литературы и учебно-методического обеспечения в открытом доступе.		+		
113	19	Учебное оборудование и программные средства должны соответствовать современным требованиям.		+		
Итого по стандарту			8	11		
Стандарт «Управление информацией»						
114	1	Вуз должен обеспечить функционирование системы сбора, анализа и управления информацией на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств.	+			
115	2	Вуз определяет объем и структуру периодически обновляемой информации и ответственных лиц за достоверность и своевременность в соответствии со стратегией развития вуза.	+			
116	3	Вуз обеспечивает своевременность, достоверность, полноту информации и ее сохранность.	+			
117	4	Руководство ОП должно продемонстрировать принятие управленческих решений на основе анализа фактов.		+		
118	5	Система сбора, анализа и управления информацией должна использоваться для обеспечения качества реализации ОП.	+			
		Информация, собираемая и анализируемая организациями образования, должна учитывать:				
119	6	динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов;	+			
120	7	уровень успеваемости, достижения студентов и отчисление;	+			
121	8	удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе;	+			
122	9	доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся;	+			
123	10	трудоустройство и карьерный рост выпускников.	+			
124	11	Руководство ОП должно предусмотреть возможность анализа информации с целью выявления и прогнозирования рисков.			+	
125	12	Вуз должен обеспечить наличие и эффективное функционирование системы информирования и обратной связи, ориентированной на студентов, работников и заинтересованных лиц.	+			
126	13	Обучающиеся, работники и ППС должны подтвердить документально свое согласие на обработку персональных данных.		+		
127	14	Важным фактором является вовлечение обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и		+		

		анализа информации, а также принятия решений на их основе.				
Итого по стандарту			10	3	1	
Стандарт «Информирование общественности»						
128	1	Вуз должен публиковать информацию о своей деятельности в целом и о реализации образовательных программ. Указанная информация должна быть ясной, точной, объективной, актуальной и доступной.		+		
129	2	Руководство ОП должно использовать разнообразные способы распространения информации, в том числе информационные сети для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц.		+		
		Вуз должен продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей вуз в целом и в разрезе образовательных программ, эффективность его использования для улучшения образовательного процесса, имеющего следующие характеристики:				
130	3	размещение полной объективной информации о специфике образовательных программ, включая действующие системы поддержки, результаты обучения и присваиваемые профессиональные квалификации;		+		
131	4	наличие адекватной и объективной информации о ППС, в том числе персональных страниц ППС;		+		
132	5	прозрачность информации рассмотрения жалоб, в том числе размещения виртуальной жалобной книги для потребителей;	+			
133	6	размещение информации о взаимодействии с научными/консалтинговыми организациями и организациями образования, реализующими подобные образовательные программы;		+		
134	7	размещение информации и ссылок на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки.	+			
135	8	Важным фактором является участие ОП в разнообразных процедурах внешней оценки, в том числе в рейтингах и ранжировании.		+		
Итого по стандарту			2	6		
«Стандарты в разрезе отдельных специальностей»						
ЭКОНОМИКА						
<i>Образовательные программы по направлению «Экономика» должны отвечать следующим требованиям</i>						
136	1	Руководство ОП должно продемонстрировать, что преподавание в рамках программы ведётся на основе современных достижений мировой науки и практики в области специализации, а также с использованием современных и передовых методик преподавания;		+		
137	2	Руководство ОП должно гарантировать доступ		+		

		обучающихся к самым современным и актуальным данным (статистика, новости, научные результаты) в области специализации на бумажных (газеты, сборники статистических данных, учебники) и электронных носителях;				
138	3	Цели, соответственно, и результаты обучения должны быть направлены на получение обучающимися конкретных навыков, востребованных на рынке труда;	+			
139	4	Руководство ОП должно продемонстрировать, что выпускники программы обладают этими навыками, и что эти навыки действительно востребованы на рынке;	+			
140	5	ОП должна включать существенное количество дисциплин и мероприятий, направленных на получение обучающимися практического опыта применения теоретических знаний, как производственная практика, прохождение обучения на предприятиях, участие в лекциях и семинарах практикующих специалистов и т.п.;	+			
141	6	Руководство ОП должно продемонстрировать анализ рынка труда и привести примеры успешного трудоустройства выпускников.		+		
ОБРАЗОВАНИЕ			3	3		
<i>Образовательные программы по направлению «Образование» должны отвечать следующим требованиям:</i>						
142	1	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие у выпускников программы теоретических знаний в области психологии и навыков в области коммуникаций, анализа личности и поведения, методик предотвращения и разрешения конфликтов, мотивации обучающихся;	+			
143	2	Руководство ОП должно продемонстрировать грамотность выпускников программы в области информационных технологий;		+		
144	3	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие в программе дисциплин, обучающих инновационным методикам преподавания и планирования обучения, в т.ч. интерактивным методам обучения, методам преподавания с высокой вовлечённостью и мотивацией обучающихся (игры, рассмотрение кейсов/ситуаций, использование мультимедийных средств);		+		
145	4	Руководство ОП должно продемонстрировать у обучающихся наличия умения обучать навыкам самообучения;		+		
146	5	В рамках ОП должен делаться упор на различные виды практик: - посещение лекций и классов, проводимых преподавателями;	+			

		- проведение специальных семинаров и обсуждений новейших методологий и технологий обучения; - в рамках программы обучающиеся должны иметь возможность прослушать, по крайней мере, одну дисциплину в области своей специализации, преподаваемую практикующим специалистом;				
147	6	В рамках ОП обучающимся должны предоставляться знания и навыки систем и методов педагогики в мире, а также знания в области управления образованием.	+			
Итого по стандарту			3	3		
ВСЕГО			67	70	10	

на ар